

# ***SCHOOLREGLEMENT***

## ***GEWOON VOLTIJDS SECUNDAIR ONDERWIJS***

**SCHOOLREGLEMENT**

Inhoudstafel

Woord vooraf

Pedagogisch project: Missie Provinciaal Onderwijs

## 1 VOORSTELLING

- 1.1 Schoolbestuur
- 1.2 Bestuurspersoneel
  - 1.2.1 De directeur
  - 1.2.2 De adjunct-directeur, technisch adviseur-coördinator, technisch adviseur(s)
- 1.3 Onderwijzend personeel
- 1.4 Ondersteunend personeel
  - 1.4.1 De opvoeders
  - 1.4.2 De administratief medewerkers
- 1.5 Het technisch en dienstpersoneel
- 1.6 Klassenraden
  - 1.6.1 Toelatingsklassenraad
  - 1.6.2 Begeleidende klassenraad
  - 1.6.3 Delibererende klassenraad
- 1.7 Klasleerkracht
- 1.8 Ouders\*
- 1.9 Raadsman/vertrouwenspersoon
- 1.10 Leerlingenraad
- 1.11 Schoolraad
- 1.12 CLB en CSW
  - 1.12.1 CLB
  - 1.12.2 CSW
  - 1.12.3 PISAD desgevallend
- 1.13 Scholengemeenschap
- 1.14 Lokaal overlegplatform (LOP)
- 1.15 Afspraken over de geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning

## 2 ONDERWIJSAANBOD

## 3 AFSPRAKEN EN REGELS

- 3.1 Inschrijving en regelmatige leerling
  - 3.1.1 Inschrijving
  - 3.1.2 Bestendigheid van de inschrijving
  - 3.1.3 Keuze voor een erkende godsdienst of het vak niet-confessionele zedenleer
  - 3.1.4 Regelmatige leerling
  - 3.1.5 Afwezigheden
- 3.2 Jaarkalender
- 3.3 Dagindeling – Te laat komen

- 3.4 Algemene afspraken
- 3.5 Verzekeringen
- 3.6 Gezondheid en veiligheid op school
  - 3.6.1 Alcohol en/of middelengebruik
  - 3.6.2 Medicatie en ziekte
  - 3.6.3 Veiligheid
- 3.7 Beleid rond leerlingen met leer- en ontwikkelingsstoornissen
- 3.8 Reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen
  - 3.8.1 Maatregelen wegens schending van de leefregels van de leerlingen
  - 3.8.2 Bewarende maatregel: Preventieve schorsing
  - 3.8.3 Tuchtmaatregelen
  - 3.8.4 Reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen bij drugproblemen
  - 3.8.5 Preventie en aanpak van geweld, pesten en ongewenst seksueel gedrag op school
- 3.9. Samenwerking met de politie
- 3.10 Engagementsverklaring
- 3.11 Algemene klachtenbehandeling

#### 4 STUDIEREGLEMENT

- 4.1 Persoonlijke studiedocumenten
  - 4.1.1 Schoolagenda
  - 4.1.2 Notities
  - 4.1.3 Persoonlijk werk
  - 4.1.4 Rapporten
  - 4.1.5 Indiënen van documenten einde schooljaar
- 4.2 Schoolkosten
  - 4.2.1 Bijdragelijst
  - 4.2.2 Extern boekenfonds
  - 4.2.3 De maximumfactuur in de eerste graad
- 4.3 Flexibele leertrajecten
  - 4.3.1 Onderwijs aan huis
  - 4.3.2 Flexibele leertrajecten waarvoor een principiële goedkeuring noodzakelijk is van het schoolbestuur.
- 4.4 Evaluatie in de loop van het schooljaar
  - 4.4.1 Permanente evaluatie
  - 4.4.2 Examens
  - 4.4.3 Inzage in evaluatiedocumenten
  - 4.4.4 Deelname aan de evaluatiemomenten
  - 4.4.5 Fraude tijdens de evaluatie
  - 4.4.6. Stages desgevallend
- 4.5 Evaluatie op het einde van het schooljaar
  - 4.5.1 De rol van de delibererende klassenraad
  - 4.5.2 Mogelijke beslissingen
  - 4.5.3 Adviezen, waarschuwing, verwittiging en vakantiewerk
  - 4.5.4 Betwisting van de eindevaluatie

Bijlage 1: Formulier "Ontvangst, kennisneming en akkoordverklaring schoolreglement en bijlagen"

Bijlage 2: Jaarkalender

Bijlage 3: Bijdragelijst

Bijlage 4: Engagementsverklaring

Bijlage 5: Stappenplan en begeleidingsplan bij drugproblemen

Bijlage 6 Gemeenschappelijk drugbeleidsplan PISAD desgevallend

Bijlage 7: informatieblad PISAD desgevallend

## Woord vooraf

Het provinciaal onderwijs vormt samen met het gemeentelijk onderwijs, het zogenaamde derde net of het officieel gesubsidieerd onderwijs.

Het Provinciaal Onderwijs Oost-Vlaanderen kenmerkt zich door een grote verscheidenheid aan onderwijsvormen: het buitengewoon onderwijs, het technisch en beroepsonderwijs en het volwassenenonderwijs.

Tot welke doelgroep de provinciale scholen Oost-Vlaanderen zich ook richten, al deze scholen staan op hun eigen manier in voor een kwaliteitsvolle opvoeding en vorming. Dit komt ten volle tot uiting in de eigen missie van het Provinciaal Onderwijs (zie volgend blad).

In onze scholen vormen alle leerlingen, ouders, leden van het onderwijzend en het bestuurspersoneel, het ondersteunend personeel, het administratief, het technisch en het dienstpersoneel en het schoolbestuur één grote levende gemeenschap. Ieder lid van deze gemeenschap is medeverantwoordelijk voor de goede werking ervan. De leerlingen ervaren dat iedereen met hen begaan is.

Met zijn allen samen bouwen we aan een school waar iedereen zich thuis voelt, een plaats waar in goede verstandhouding samen-gewerkt en samen-geleefd wordt.

Peter Hertog  
Gedeputeerde

**Pedagogisch project: Missie Provinciaal Onderwijs**

Provinciaal Onderwijs biedt pluralistisch, kwaliteitsvol en betaalbaar onderwijs dat flexibel inspelt op hedendaagse ontwikkelingen en regionale eigenheden.

Professionele medewerkers staan borg voor een brede persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen en cursisten in nauwe samenwerking met alle belanghebbenden.

Wij zetten in op innovatie in een eigentijdse infrastructuur. We werken met dynamische leermiddelen en methodieken en hebben bijzondere aandacht voor welzijn, milieu en duurzaamheid.

We garanderen een inspirerende en motiverende leer-, leef- en werkomgeving.

We respecteren eigenheid, waarderen inzet, betrokkenheid en creativiteit. We streven naar het welbevinden van elke persoon en versterken de aanwezige talenten.

We bieden kansen en uitdagingen voor iedereen.

## **1 VOORSTELLING**

In onze school werken veel mensen samen om jouw opleiding te verzekeren. Sommigen zijn persoonlijk bij je studie betrokken, anderen werken achter de schermen. Hierna vermelden we iedereen die bij onze school betrokken is.

### **1.1 Schoolbestuur**

Het schoolbestuur is de eigenlijke organisator van deze school. Ze richt niet alleen het onderwijs in, ze is ook verantwoordelijk voor het beleid en de beleidsvorming. Op deze school is het schoolbestuur de Provincie Oost-Vlaanderen.

Als uitvoerend orgaan van de Provincieraad treedt in concreto de Deputatie op.

Enkele nuttige adressen:

- Het schoolbestuur: de Provincie Oost-Vlaanderen  
Adres: Aan de Deputatie  
Gouvernementstraat 1, 9000 Gent  
Mail: info@oost-vlaanderen.be  
Website:www.oost-vlaanderen.be
- Administratie Provinciaal Onderwijs  
Provinciehuis  
Gouvernementstraat 1, 9000 Gent  
Tel. 09-267 74 45

### **1.2 Bestuurspersoneel**

#### **1.2.1 De directeur**

De directeur is het schoolhoofd en staat in voor de dagelijkse leiding van de school. De directeur heeft bijzondere opdrachten op het gebied van toelating, tucht, sancties, evaluaties, deliberaties, enz. De directeur kan zich ook laten vervangen door zijn afgevaardigde.

#### **1.2.2 De adjunct-directeur, technisch adviseur-coördinator, technisch adviseur(s) desgevallend**

De directeur wordt in de dagelijkse leiding bijgestaan door de adjunct-directeur, de technisch adviseur-coördinator en de technisch adviseur(s).

### **1.3 Onderwijzend personeel**

De leerkrachten hebben naast het geven van lessen ook andere algemene taken zoals opvoeden, zorgen voor orde, bijwonen van de klassenraden als effectief lid, enz. Ze oefenen ook meer specifieke taken uit: zo kunnen ze optreden als klasleerkracht, coördinator, intern pedagogisch begeleider, ...

### **1.4 Ondersteunend personeel**

Tot het ondersteunend personeel behoren de opvoeders en de administratief medewerkers.

#### **1.4.1 De opvoeders**

Ze leiden en werken mee aan de schooladministratie, begeleiden de leerlingen en oefenen toezicht uit.

#### 1.4.2 De administratief medewerkers

De administratief medewerkers staan de directeur bij in het administratief beheer van de school.

### 1.5 Het technisch en dienstpersoneel

#### **invulling door de school**

Ook het personeel dat zorgt voor het onderhoud van de gebouwen en installaties, dat onze school en omgeving netjes houdt, dat in de keuken werkt, is belangrijk voor het goed functioneren van de school.

### 1.6 Klassenraden

De klassenraden bestaan minstens uit de directeur en al de leerkrachten van een bepaald leerjaar.

*(Desgevallend)* Voor het structuuronderdeel ... **in te vullen door de school** van het voltijds gewoon secundair onderwijs kunnen schoolexterne voordrachtgevers aangesteld worden als lid van de klassenraad. De voorzitter van de toelatingsklassenraad, de begeleidende en de delibererende klassenraad kan deze voordrachtgevers stemgerechtigd maken.

#### 1.6.1 Toelatingsklassenraad

In de wettelijk bepaalde gevallen beslist de toelatingsklassenraad over de toelating of over de overgang naar een bepaald leerjaar bij afwijking van de ervoor gevolgde studierichting, onderverdeling of onderwijsvorm. De toelatingsklassenraad beslist tevens over de gelijkwaardigheid van buitenlandse studiebewijzen.

#### 1.6.2 Begeleidende klassenraad

De begeleidende klassenraad volgt de studievorderingen van een bepaalde groep leerlingen en evalueert die. Hij moet ook adviseren over voorstellen om leerlingen definitief uit te sluiten. Onder de noemer begeleidende klassenraad kunnen ook volgende klassenraden georganiseerd worden:

##### Informerende klassenraad *(desgevallend)*

De informerende klassenraad wordt in het begin van het schooljaar gehouden om het personeel te informeren over de eventuele problemen waarmee bepaalde leerlingen geconfronteerd worden en de maatregelen die in functie hiervan genomen worden.

##### Kernklassenraad (in geval van permanente evaluatie) *(desgevallend)*

De kernklassenraad bestaat uit de belangrijkste leerkrachten van de desbetreffende klas. Deze klassenraden liggen strikt vast. Ze behandelen de studieresultaten van de leerlingen in de loop van het schooljaar.

##### Spoedklassenraad: *(desgevallend)*

De spoedklassenraad bestaat uit minstens de belangrijkste leerkrachten van de desbetreffende klas. Deze klassenraden liggen niet strikt vast. Ze worden vooral gepland wanneer er problemen zijn en ook wanneer er opvolging nodig is van bepaalde leer- en gedragsmoeilijkheden.

##### Attitudeklassenraad *(desgevallend)*

De attitudeklassenraad bestaat uit alle leerkrachten van de desbetreffende klas. Hij evalueert het gedrag van leerlingen in functie van een attituderapport.



### 1.6.3 Delibererende klassenraad

De voltallige delibererende klassenraad beslist wie op het einde van het schooljaar slaagt en wie niet. De delibererende klassenraad kan, op beslissing van de directeur, uitgebreid worden met volgende

a) stemgerechtigde leden:

- een leraar of een andere persoon die betrokken is geweest bij de coördinatie van de stages of de geïntegreerde proef.
- personeelsleden of andere personen dan de personeelsleden die bij de begeleiding van seminaries of vakoverschrijdende projecten betrokken zijn
- desgevallend: schoolexterne voordrachtgevers

b) niet-stemgerechtigde leden:

- een lid van het begeleidend Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB)
- externe deskundigen betrokken bij de geïntegreerde proef
- ondersteunend personeel
- personeelsleden of andere personen dan de personeelsleden die betrokken zijn bij de psychosociale en pedagogische begeleiding van leerlingen

#### **desgevallend**

- adjunct-directeur, technisch adviseur-coördinator, technisch adviseur(s)

Andere personen kunnen strikt juridisch niet op de deliberatie aanwezig zijn.

### 1.7 Klasleerkracht

Een van de leerkrachten van een klas vervult de taak van klasleerkracht. Hij/zij is onder meer verantwoordelijk voor de opmaak van rapporten, de samenstelling van verslagen van de klassenraad alsook het bijhouden van het persoonlijk dossier van de leerling.

Bij die leerkracht kunnen leerlingen altijd terecht met vragen of problemen in verband met hun studie en persoonlijke situatie. Hij/zij is ook de aangewezen persoon om in te spelen op mogelijke problemen in de klas.

### 1.8 Ouders\*

In het schoolreglement wordt de term 'ouders\*' gebruikt om personen aan te duiden die het ouderlijk gezag uitoefenen of personen die de minderjarige leerling in rechte of in feite onder hun bewaring hebben of de meerderjarige zelf.

Zolang de leerling minderjarig is, treden de ouders op voor de leerling. Zodra de leerling meerderjarig is, treedt hij autonoom op. Hij/zij kan zich eventueel laten bijstaan door zijn/haar ouders.

***Als in de tekst "ouders\*" staat, wordt dus ook meerderjarige leerling bedoeld.***

### 1.9 Raadsman/vertrouwenspersoon

Het begrip 'raadsman' betekent niet noodzakelijk een advocaat, het kan een door de ouders of jongere aangeduide vertrouwenspersoon zijn.

### 1.10 Leerlingenraad

Een leerlingenraad is een door en uit de leerlingen verkozen adviesorgaan, met als doelstelling het bevorderen van de dialoog tussen leerlingen en directie, leerlingen en

leerkrachten en leerlingen onderling, met het oog op optimale ontplooiingskansen voor alle leerlingen.

### 1.11 Schoolraad

De schoolraad is samengesteld uit vertegenwoordigers van de ouders, het personeel, de leerlingen en de lokale gemeenschap.

→ **middenscholen**

De leerlingenraad heeft geen rechtstreekse vertegenwoordiger in de schoolraad. De vertegenwoordiging gebeurt via de leerlingenraad van ... → **aan te vullen door de school**

De schoolraad heeft advies- en overlegbevoegdheid, die ze in principe uitoefent tegenover het schoolbestuur.

Over de algemene organisatie en de werking van de school oefent de raad zijn bevoegdheden rechtstreeks uit tegenover de directeur.

De vertegenwoordigers van de ouders zijn te bereiken op het adres van de school.

Samenstelling van de schoolraad → **in te vullen door de school**

→ enkel voor de scholen van de Gentse campus:

Deze schoolraad geldt voor de Provinciale Middenschool, het Provinciaal Instituut voor Haartooi en Schoonheidszorgen en het Provinciaal Handels- en Taalinstituut te Gent

→ enkel voor de scholen van Eeklo:

Deze schoolraad geldt voor het Provinciaal Technisch Instituut en het Provinciaal Centrum voor Deeltijds Beroepssecundair onderwijs te Eeklo.

### 1.12 CLB en CSW

Studeren is niet altijd vanzelfsprekend. Allerlei moeilijkheden kunnen een succesvolle schoolcarrière verhinderen. Om een en ander in goede banen te leiden, is een begeleiding opgebouwd.

Voor de begeleiding van de leerlingen doet de school vaak een beroep op volgende diensten:

- Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB),
- (provinciale) Cel voor Schoolmaatschappelijk Werk (CSW).

#### 1.12.1 CLB

Onze school wordt begeleid door **< naam + adres van het CLB >**

Het CLB heeft als opdracht bij te dragen tot het welbevinden van leerlingen nu en in de toekomst.

Teneinde deze opdracht te realiseren, situeert de begeleiding van de leerlingen door het centrum zich op de volgende domeinen:

- het leren en studeren,
- de onderwijsloopbaan,
- de preventieve gezondheidszorg,
- het psychisch en sociaal functioneren.

#### Leerlingenbegeleiding

De CLB-begeleiders zullen informatie en advies verlenen om te voorkomen dat er studie- en ontwikkelings- of opvoedingsproblemen ontstaan.

Discretie en geheimhouding zijn verzekerd!

Het CLB organiseert kosteloze begeleiding indien de leerling hiermee instemt, op voorwaarde dat hij in staat is tot een redelijke beoordeling van zijn belangen, rekening houdend met zijn leeftijd en maturiteit.

In het andere geval, of indien de leerling jonger is dan 12 jaar, wordt de begeleiding alleen georganiseerd mits de ouders van de betrokken leerling ermee instemmen.

Deze instemming is niet vereist als de begeleiding betrekking heeft op spijbelgedrag.

### Medisch schooltoezicht

Het medisch schooltoezicht heeft als belangrijkste taken:

- de opsporing en signalering van lichamelijke problemen met een mogelijke weerslag op het leren,
- de begeleiding van medische problemen.

Het medisch schooltoezicht vervult deze taken door:

- regelmatig een medisch onderzoek uit te voeren,
- zijn medewerking te verlenen aan programma's inzake gezondheidszorg.

De ouders of de leerling vanaf 12 jaar kunnen zich verzetten tegen het uitvoeren van een algemeen of gericht consult door een bepaalde arts van het centrum. In dit geval wordt het consult uitgevoerd door ofwel een andere arts van hetzelfde centrum ofwel door een arts van een centrum naar keuze, ofwel door een arts die niet tot een centrum behoort, maar wel in het bezit is van het hiertoe door de Vlaamse Regering bepaalde bekwaamheidsbewijs.

Indien het algemeen of het gericht consult niet wordt uitgevoerd door een arts van het centrum dat de school begeleidt, bezorgt de arts van het andere centrum of de arts die niet tot een centrum behoort, de bevindingen aan een arts van het centrum waarbij de school is aangesloten.

### CLB-dossier

Indien een leerling van een andere school komt die begeleid wordt door een ander CLB zal het leerlingendossier overgedragen worden naar het CLB dat onze school begeleidt.

De ouders of de leerling vanaf 12 jaar kunnen, binnen een termijn van 10 dagen na de inschrijving, verzet aantekenen tegen het overmaken van niet-verplichte gegevens bij het CLB dat de vorige school begeleidt.

### 1.12.2 CSW

De Cel voor Schoolmaatschappelijk Werk (CSW) heeft als opdracht oplossingen aan te reiken voor sociale problemen van de leerlingen van het provinciaal onderwijs.

De taakomschrijving vanuit het schoolbestuur omvat:

- onderwijsmoeilijkheden onderzoeken en oplossen (bvb. schoolverzuim),
- psychologische problemen, sociale en familiale moeilijkheden (relationeel en financieel) en medische problemen aanpakken,
- gesprekken voeren met leerlingen,
- huisbezoeken afleggen (gesprekken met ouders),
- contacten leggen met andere diensten (politie, mutualiteiten, OCMW, Kinderbijslagfonds, ...).

De tussenkomsten van de Cel voor Schoolmaatschappelijk Werk zijn gratis en strikt discreet. Hun taak is zowel preventief als begeleidend. De werking steunt op een vertrouwensrelatie leerling-schoolmaatschappelijk werker.

Adres:

De Deputatie van de Provincie Oost-Vlaanderen  
 Cel voor Schoolmaatschappelijk Werk  
 Provinciehuis  
 Gouvernmentstraat 1  
 9000 Gent  
 ☎ ☐09/267.74 23

### 1.12.3 PISAD desgevallend

Deze dienst probeert om problemen te voorkomen door onder andere het druggebruik aan te pakken.

Begeleidingsplan en infobrochure in bijlage

### 1.13 Scholengemeenschap

Een scholengemeenschap is een vrijwillig tot stand gebracht samenwerkingsverband tussen scholen met als doel, het verhogen van het draagvlak van de betrokken scholen, een transparanter studieaanbod, een efficiënter gebruik van de beschikbare middelen en een beter management.

De provinciale scholen vormen een scholengemeenschap met scholen van het GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap.

→ Enkel voor PIVA Oudenaarde: en ook met de provinciale school van de provincie West-Vlaanderen.

→ Enkel voor scholen Gent: en ook met de IVG-scholen.

De scholengemeenschappen worden beheerd door een bestuurscollege. Voor het GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap zetelen hierin de directies van de betrokken scholen en voor het provinciaal onderwijs de directies van de betrokken scholen en de bevoegde gedeputeerde of zijn afgevaardigde.

Onze school behoort tot de scholengemeenschap ... → **in te vullen door de school**  
 contactadres: → **in te vullen door de school**

**desgevallend**

### 1.14 Lokaal overlegplatform (LOP)

Het LOP probeert alle leerlingen gelijke kansen te bieden om te leren en zich te ontwikkelen. Tegelijkertijd tracht het LOP elke vorm van uitsluiting, discriminatie en sociale scheiding tegen te gaan.

Onze school is participant van het lokaal overlegplatform (LOP) ..... (naam)  
 contactadres: → **in te vullen door de school**

### 1.15 Afspraken over de geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning

De door het schoolbestuur verstrekte leermiddelen of verplichte activiteiten moeten vrij blijven van reclame.

Geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning moeten verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taken en doelstellingen van de school.

Geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning mogen de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van de school niet in het gedrang brengen.

Geldelijke ondersteuning kan enkel met als tegenprestatie naambekendheid.

Bij sponsoring van activiteiten wordt de voorrang gegeven aan buurtponsors.

Diversiteit onder de aanbieders van sponsoring mag niet worden belemmerd.

Elke aanvraag tot reclame en sponsoring moet voorgelegd worden aan de schoolraad die hierover zal adviseren.

## **2 ONDERWIJSAANBOD**

**→ in te vullen door de school**

### **Enkel voor PIVA Oudenaarde-**

#### **Proefproject “Haarverzorging Duaal”**

In het Provinciaal Instituut Vlaamse Ardennen werd vanaf 1 september 2016 het Proefproject “Haarverzorging Duaal” opgericht met een vaste tweejarige duur.

#### **Doelgroep van leerlingen**

Het proefproject heeft als doelgroep arbeidsrijpe en quasi-arbeidsrijpe jongeren.

- Quasi-arbeidsrijpe jongeren zijn bereid om de werkplekcomponent in te vullen via een tewerkstelling, maar missen nog een aantal competenties om dit effectief te doen. Om deze jongeren te ondersteunen, zal een aanloopfase opgestart worden om te komen tot een verbetering van arbeidsgerichte attitudes en vaardigheden.

- Arbeidsrijpe jongeren zijn bereid en klaar om hun werkplekcomponent in te vullen via een (bezoldigde) tewerkstelling. De werkplekcomponent van de jongere kan ingevuld worden door middel van een Overeenkomst Alternerende Opleiding (OAO). De jongere die via deze overeenkomst te werk wordt gesteld, bouwt socialezekerheidsrechten op en krijgt een leervergoeding.

#### **Toelatings- en overgangsvoorwaarden**

De voorwaarden om bij de start van een opleiding ‘Haarverzorging Duaal’ als regelmatige leerling te worden toegelaten zijn:

- houder zijn van het getuigschrift van de tweede graad van het secundair onderwijs;

of

- een gunstige beslissing van de klassenraad over een leerling die aan de voltijdse leerplicht heeft voldaan.

De toeleiding naar het duaal leren start bij de individuele keuze van de jongere en zijn ouders; zij moeten de keuze voor duaal leren maken.

#### **Regelmatige leerling**

Een leerling is een ‘regelmatige leerling’ als hij aan twee basisvoorwaarden beantwoordt:

1) de toelatings- en overgangsvoorwaarden

2) de regelmatige lesbijwoning: hieronder wordt de verplichte aanwezigheid verstaan zowel tijdens de schoolcomponent als tijdens de werkplekcomponent, uitgezonderd gewettigde afwezigheden.

Zolang de werkplekcomponent niet is gestart, wordt de opleiding volledig georganiseerd via de schoolcomponent d.w.z. dat de leerling dan voltijds aanwezig is op school.

Een leerling kan echter om diverse redenen gewettigd afwezig zijn ( zie 3.1.5 Afwezigheden). Bijkomend wordt ook de afwezigheid van de leerling tijdens de opleidingsuren waarop intakegesprekken zijn gepland (met inbegrip van de verplaatsingen die daarbij horen), beschouwd als een van rechtswege gewettigde afwezigheid.

#### Advies

Aangezien we in het proefproject focussen op de doelgroep van (quasi-)arbeidsrijpe jongeren, zal er aan jongeren die voor een opleiding uit het proefproject kiezen een niet-bindend advies worden gegeven over de arbeidsrijpheid. Hoewel het advies niet bindend en geen formele toelatingsvoorwaarde is, is het wel essentieel voor de 'match' tussen leerling en onderneming.

#### Kiezen van de onderneming, intakegesprek, matching en contract

PIVA Oudenaarde en de leerling kiezen samen een geschikte onderneming.

Tussen de onderneming en de leerling vindt vóór of tijdens het schooljaar een intakegesprek plaats, waarbij de match tussen leerling en werkplek wordt onderzocht met het oog op het duale leren.

De partijen komen wel of niet tot een overeenkomst. Dit is van essentieel belang om de duale opleiding te kunnen verder zetten. Immers: als er binnen 20 opleidingsdagen, te rekenen vanaf het tijdstip dat de leerling opgeleid moet kunnen worden op de werkvloer, geen overeenkomst is gesloten, moet de duale opleiding worden stopgezet.

#### Opleidingsplan en begeleiding van de leerling

Het opleidingsplan, als bijlage bij de overeenkomst, wordt uitgetekend door de trajectbegeleider in overleg met de leerling en de onderneming. Het opleidingsplan slaat zowel op de schoolcomponent als op de werkplekcomponent en is afgestemd op de specifieke behoeften en mogelijkheden van de leerling.

Vanuit PIVA Oudenaarde wordt trajectbegeleiding voorzien door de trajectbegeleider. De screening en intake voor arbeidsrijpheid gebeurt door de trajectbegeleider.

Trajectbegeleiding verwijst naar een continu proces van begeleiding en opvolging van de persoonlijke ontwikkeling en vorming van een leerling. De trajectbegeleider staat hierbij in voor de opvolging van het opleidingsplan, de actualisatie hiervan en de begeleiding van de leerling, in overleg met de mentor op de werkplek. De trajectbegeleider rapporteert ook over de voortgang van de leerling aan de klassenraad en de onderneming.

De mentor is de persoon (een personeelslid of de zaakvoerder) die binnen de onderneming wordt aangeduid om de opleiding van de leerling op de werkplek te begeleiden en op te volgen.

De klassenraad wordt met uiteenlopende functies belast, gaande van eventuele toelating van de leerling over begeleiding en ondersteuning van het leerproces tot eindevaluatie en aansluitende studiebekrachtiging.

In het duale leren is de werkplekcomponent substantieel aanwezig. Naast de overige leraars, gebeurt de begeleiding en opvolging van de leerling in eerste instantie door de leraar-trajectbegeleider met regelmatig overleg met de mentor. Daarom zijn de trajectbegeleider (ook als hij aan de betrokken leerling geen les geeft binnen de schoolcomponent) en de mentor ambtshalve stemgerechtigde leden van de klassenraad. De mentor is evenwel geen lid van de klassenraad als de klassenraad beslist over toelating van leerlingen.

### Inhoud en opbouw van de standaardtrajecten

Standaardtrajecten zijn opgebouwd uit clusters van competenties die gebaseerd zijn op de toepasbare eindtermen (of ontwikkelingsdoelen) en één of meerdere beroepskwalificaties. In een cluster van competenties kunnen zowel algemeen vormende als beroepsgerichte competenties geïntegreerd worden. Ook kunnen er volgorde-relaties bestaan tussen verschillende clusters.

In het standaardtraject wordt verder vastgelegd welk aandeel van de opleiding besteed wordt aan de component op school en welk aandeel is voorbehouden voor werkplekleren. Hierbij wordt er naar gestreefd om 60% van de tijd te besteden aan het werkplekleren; dit aandeel kan gradueel toenemen in een opleiding. Het standaardtraject geeft verder aan welke clusters van competenties of welke combinatie van clusters die een leerling met vrucht heeft beëindigd, recht geven op een certificaat of deelcertificaat.

### Studiebekrachtiging voor Haarverzorging Duaal

Naargelang het eindresultaat leidt de opleiding 'Haarverzorging Duaal' tot de meest gunstige studiebekrachtiging:

- Een studiegetuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad wordt uitgereikt aan de leerlingen die het geheel van de competenties van de algemene vorming én van de beroepskwalificatie hebben verworven.
- Een certificaat kan toegekend worden aan leerlingen die de competenties van de beroepskwalificatie hebben verworven maar niet die van de algemene vorming.
- Een attest van verworven competenties kan toegekend worden aan leerlingen die geen recht hebben op één van de studiebewijzen uit de twee vorige punten. Concreet houdt dit in dat dit attest wordt toegekend als de leerling niet al de competenties van de beroepskwalificatie heeft verworven.

Ongeacht de resultaten van tussentijdse evaluaties, kan de leerling niet verplicht worden om de opleiding stop te zetten. De klassenraad kan in deze hoogstens adviserend optreden. Als de evaluatie van de leerling door de klassenraad bij het einde van de opleiding niet tot de meest gunstige studiebekrachtiging leidt, kan die leerling overzitten. Let wel: overzitten gaat enkel tijdens het tweede jaar van een tweejarige opleiding.

### Enkel voor PTI Hamme-

#### Proefproject "Lassen-Constructie dual"

In het Provinciaal Technisch Instituut Hamme wordt vanaf 1 september 2017 het Proefproject "Lassen-Constructie dual" opgericht met een vaste tweejarige duur.

#### Doelgroep van leerlingen

Het proefproject heeft als doelgroep arbeidsrijpe en quasi-arbeidsrijpe jongeren.

- Quasi-arbeidsrijpe jongeren zijn bereid om de werkplekcomponent in te vullen via een tewerkstelling, maar missen nog een aantal competenties om dit effectief te doen. Om deze jongeren te ondersteunen, zal een aanloopfase opgestart worden om te komen tot een verbetering van arbeidsgerichte attitudes en vaardigheden.
- Arbeidsrijpe jongeren zijn bereid en klaar om hun werkplekcomponent in te vullen via een (bezoldigde) tewerkstelling. De werkplekcomponent van de jongere kan ingevuld worden door middel van een Overeenkomst Alternierende Opleiding (OAO). De jongere die via deze

overeenkomst te werk wordt gesteld, bouwt socialezekerheidsrechten op en krijgt een leervergoeding.

#### Toelatings- en overgangsvoorwaarden

De voorwaarden om bij de start van een opleiding 'Lassen-Constructie duaal' als regelmatige leerling te worden toegelaten zijn:

- houder zijn van het getuigschrift van de tweede graad van het secundair onderwijs; of
- een gunstige beslissing van de klassenraad over een leerling die aan de voltijdse leerplicht heeft voldaan.

De toeleiding naar het duaal leren start bij de individuele keuze van de jongere en zijn ouders; zij moeten de keuze voor duaal leren maken.

#### Regelmatige leerling

Een leerling is een 'regelmatige leerling' als hij aan twee basisvoorwaarden beantwoordt:

- 1) de toelatings- en overgangsvoorwaarden
- 2) de regelmatige lesbijwoning: hieronder wordt de verplichte aanwezigheid verstaan zowel tijdens de schoolcomponent als tijdens de werkplekcomponent, uitgezonderd gewettigde afwezigheden.

Zolang de werkplekcomponent niet is gestart, wordt de opleiding volledig georganiseerd via de schoolcomponent d.w.z. dat de leerling dan voltijds aanwezig is op school (dit geldt ook voor deeltijds onderwijs).

Een leerling kan echter om diverse redenen gewettigd afwezig zijn ( zie 3.1.5 Afwezigheden). Bijkomend wordt ook de afwezigheid van de leerling tijdens de opleidingsuren waarop intakegesprekken zijn gepland (met inbegrip van de verplaatsingen die daarbij horen), beschouwd als een van rechtswege gewettigde afwezigheid.

#### Advies

Aangezien we in het proefproject focussen op de doelgroep van (quasi-)arbeidsrijpe jongeren, zal er aan jongeren die voor een opleiding uit het proefproject kiezen een niet-bindend advies worden gegeven over de arbeidsrijpheid. Hoewel het advies niet bindend en geen formele toelatingsvoorwaarde is, is het wel essentieel voor de 'match' tussen leerling en onderneming.

#### Kiezen van de onderneming, intakegesprek, matching en contract

PTI Hamme en de leerling kiezen samen een geschikte onderneming.

Tussen de onderneming en de leerling vindt vóór of tijdens het schooljaar een intakegesprek plaats, waarbij de match tussen leerling en werkplek wordt onderzocht met het oog op het duale leren.

De partijen komen wel of niet tot een overeenkomst. Dit is van essentieel belang om de duale opleiding te kunnen verder zetten. Immers: als er binnen 20 opleidingsdagen, te rekenen vanaf het tijdstip dat de leerling opgeleid moet kunnen worden op de werkvloer, geen overeenkomst is gesloten, moet de duale opleiding worden stopgezet.

#### Opleidingsplan en begeleiding van de leerling

Het opleidingsplan, als bijlage bij de overeenkomst, wordt uitgetekend door de trajectbegeleider in overleg met de leerling en de onderneming. Het opleidingsplan slaat zowel op de schoolcomponent als op de werkplekcomponent en is afgestemd op de specifieke behoeften en mogelijkheden van de leerling.

Vanuit PTI Hamme wordt trajectbegeleiding voorzien door de trajectbegeleider. De screening en intake voor arbeidsrijpheid gebeurt door de trajectbegeleider.

Trajectbegeleiding verwijst naar een continu proces van begeleiding en opvolging van de persoonlijke ontwikkeling en vorming van een leerling. De trajectbegeleider staat hierbij in



voor de opvolging van het opleidingsplan, de actualisatie hiervan en de begeleiding van de leerling, in overleg met de mentor op de werkplek. De trajectbegeleider rapporteert ook over de voortgang van de leerling aan de klassenraad en de onderneming.

De mentor is de persoon (een personeelslid of de zaakvoerder) die binnen de onderneming wordt aangeduid om de opleiding van de leerling op de werkplek te begeleiden en op te volgen.

De klassenraad wordt met uiteenlopende functies belast, gaande van eventuele toelating van de leerling over begeleiding en ondersteuning van het leerproces tot eindevaluatie en aansluitende studiebekrachtiging.

In het duale leren is de werkplekcomponent substantieel aanwezig. Naast de overige leraars, gebeurt de begeleiding en opvolging van de leerling in eerste instantie door de trajectbegeleider met regelmatig overleg met de mentor. Daarom zijn de trajectbegeleider (ook als hij aan de betrokken leerling geen les geeft binnen de schoolcomponent) en de mentor ambtshalve stemgerechtigde leden van de klassenraad. De mentor is evenwel geen lid van de klassenraad als de klassenraad beslist over toelating van leerlingen.

#### Inhoud en opbouw van de standaardtrajecten

Standaardtrajecten zijn opgebouwd uit clusters van competenties die gebaseerd zijn op de toepasbare eindtermen (of ontwikkelingsdoelen) en één of meerdere beroepskwalificaties. In een cluster van competenties kunnen zowel algemeen vormende als beroepsgerichte competenties geïntegreerd worden. Ook kunnen er volgorde-relaties bestaan tussen verschillende clusters.

In het standaardtraject wordt verder vastgelegd welk aandeel van de opleiding besteed wordt aan de component op school en welk aandeel is voorbehouden voor werkplekleren. Hierbij wordt er naar gestreefd om 60% van de tijd te besteden aan het werkplekleren; dit aandeel kan gradueel toenemen in een opleiding. Het standaardtraject geeft verder aan welke clusters van competenties of welke combinatie van clusters die een leerling met vrucht heeft beëindigd, recht geven op een certificaat of deelcertificaat.

#### Studiebekrachtiging Lassen-Constructie duaal

Naargelang het eindresultaat leidt de opleiding 'Lassen-Constructie' tot de meest gunstige studiebekrachtiging:

- Een studiegetuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad wordt uitgereikt aan de leerlingen die het geheel van de competenties van de algemene vorming én van de beroepskwalificatie hebben verworven.
- Een certificaat kan toegekend worden aan leerlingen die de competenties van de beroepskwalificatie hebben verworven maar niet die van de algemene vorming.
- Een attest van verworven competenties kan toegekend worden aan leerlingen die geen recht hebben op één van de studiebewijzen uit de twee vorige punten. Concreet houdt dit in dat dit attest wordt toegekend als de leerling niet al de competenties van de beroepskwalificatie heeft verworven.

Ongeacht de resultaten van tussentijdse evaluaties, kan de leerling niet verplicht worden om de opleiding stop te zetten. De klassenraad kan in deze hoogstens adviserend optreden. Als de evaluatie van de leerling door de klassenraad bij het einde van de opleiding niet tot de meest gunstige studiebekrachtiging leidt, kan die leerling overzitten. Let wel: overzitten gaat enkel in het tweede jaar van een tweejarige opleiding.

### **3 AFSPRAKEN EN REGELS**

### **3.1 Inschrijving en regelmatige leerling**

#### **3.1.1. Inschrijving**

Het Decreet van 25 november 2011 betreffende het inschrijvingsrecht en het Decreet van 21 maart 2014 betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften voorziet een procedure die de school moet gebruiken om haar leerlingen in te schrijven voor het schooljaar 2017-2018.

Wil je hier meer over vernemen, neem dan contact op met de school of raadpleeg de website <http://onderwijs.vlaanderen.be/node/1949>.

#### **→ scholen met drie graden**

Schrijf je je in als nieuwe leerling in:

- het eerste leerjaar van de eerste graad, dan bezorg je
  - . ofwel het origineel getuigschrift van basisonderwijs, behaald in het gewoon of buitengewoon onderwijs;
  - . ofwel een attest van het laatste gevolgde leerjaar;
- het derde leerjaar van de derde graad BSO (specialisatiejaar) of Secundair-na-Secundair (Se-n-Se)-opleiding van de 3<sup>de</sup> graad TSO (specialisatiejaar), dan bezorg je het origineel diploma of studiegetuigschrift

Voor de overige leerjaren worden de attesten van de reeds gevolgde leerjaren in het secundair onderwijs door de school zelf aangevraagd.

#### **→ middenscholen**

- Schrijf je je in als nieuwe leerling in het eerste leerjaar van de eerste graad, dan bezorg je
- . ofwel het origineel getuigschrift van basisonderwijs, behaald in het gewoon of buitengewoon onderwijs;
  - . ofwel een attest van het laatste gevolgde leerjaar;

Schrijf je je in in het tweede leerjaar van de eerste graad dan wordt het attest van het laatste gevolgde leerjaar in het secundair onderwijs door de school zelf aangevraagd.

#### **→ scholen met 2<sup>de</sup> en 3<sup>de</sup> graad**

Schrijf je je in als nieuwe leerling in het eerste of tweede leerjaar van de tweede of de derde graad dan worden de attesten van de reeds gevolgde leerjaren in het secundair onderwijs door de school zelf aangevraagd.

Schrijf je je in als nieuwe leerling in het derde leerjaar van de derde graad BSO (specialisatiejaar) of Se-n-Se - opleiding van de 3<sup>de</sup> graad TSO (specialisatiejaar), dan bezorg je het origineel diploma of studiegetuigschrift.

Maximumleeftijd:

Je kan ingeschreven worden in het gewoon voltijds secundair onderwijs als je vóór de start van het schooljaar nog geen 25 jaar bent. Je kan het gewoon voltijds secundair onderwijs volgen uiterlijk tot het einde van het schooljaar waarin je de leeftijd van 25 jaar hebt bereikt.

Deze leeftijdsgrens is niet van toepassing op de 3<sup>de</sup> leerjaren van de derde graad, namelijk de Se-n-Se, de specialisatiejaren en het 7<sup>de</sup> jaar BSO specialisatiejaar;

Taalgebonden maatregelen:

Stap je voor het eerst in in het voltijds gewoon secundair onderwijs, dan word je nadat de inschrijving heeft plaatsgevonden, gescreend op je niveau van de onderwijstaal om de nodige maatregelen te kunnen nemen indien zich specifieke noden zouden voordoen. Dit is niet van toepassing voor leerlingen die instromen in de onthaalklas voor anderstalige nieuwkomers.

**(Desgevallend)** De toelatingsklassenraad of begeleidende klassenraad kan je verplichten tot maximum 3 extra uren Nederlands per week (dus bovenop de gewone lessentabel) indien zich taalachterstand voordoet. De duur van die extra lessen is afhankelijk van de evaluatie van je studievoortgang.

### **Individueel Aangepast Curriculum (IAC)**

Leerlingen met een verslag, dat toegang geeft tot het buitengewoon onderwijs, kunnen een Individueel Aangepast Curriculum volgen in het gewoon onderwijs mits aan een aantal voorwaarden is voldaan.

Een IAC is een curriculum waarbij leerdoelen worden geformuleerd op maat van de leerling en waar noodzakelijk voor de leerling, vertrekkend vanuit ontwikkelingsdoelen/opleidingsprofielen uit het buitengewoon onderwijs.

Dit curriculum wordt door de klassenraad in afstemming met de ouders, waar mogelijk ook met de leerling, de clb-medewerker en in voorkomend geval met externe ondersteuners (bv. CSW, ...), vastgelegd.

Deze leerdoelen moeten worden nagestreefd en beogen de maximale ontplooiing van de leerling en een zo volwaardig mogelijke participatie aan het klas- en schoolgebeuren in de school voor gewoon onderwijs.

Dit curriculum beoogt ofwel de participatie aan de maatschappij, ofwel arbeidsdeelname al dan niet met ondersteuning, ofwel verdere studies.

Het curriculum wordt naargelang de studievoortgang van de leerling aangepast.

Leerlingen met een IAC komen normaliter niet in aanmerking voor de gewone studiebekrachtiging, maar krijgen jaarlijks een attest van verworven competenties uitgereikt.

### **Gegevensdoorstroming**

Gegevens met betrekking tot je onderwijsloopbaan stromen automatisch door tussen scholen in jouw belang. Je ouders\* kunnen inzage krijgen in de over te dragen gegevens, indien je ouders\* er expliciet om verzoeken. Je ouders\* hebben het recht om toelichting te krijgen. Een kopie van de gegevens kan verkregen worden tegen vergoeding. Je ouders\* kunnen zich na inzage verzetten tegen deze gegevensoverdracht, behalve indien de regelgeving de overdracht verplicht stelt.

Volgende gegevens moeten verplicht worden overgedragen:

- 1) Het aantal problematische afwezigheden
- 2) De toegekende attestering
- 3) Een kopie van het verslag of gemotiveerd verslag opgemaakt door het CLB.

Bij schoolverandering van de oude naar de nieuwe school moet een verslag (is vereist om een kind te mogen inschrijven in het buitengewoon onderwijs of om een kind een individueel aangepast curriculum te laten volgen in het gewoon onderwijs) of een gemotiveerd verslag van een CLB (geeft een kind recht op Geïntegreerd ONderwijs (GON)-begeleiding) in het kader van het Decreet van 21 maart 2014 betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften steeds verplicht worden overgedragen. Omdat het origineel verslag of het origineel gemotiveerd verslag eigendom is van de ouders, draagt de school steeds een kopie over.

### 3.1.2 Bestendigheid van de inschrijving → *in te vullen door de school*

### 3.1.3 Keuze voor een erkende godsdienst of het vak niet-confessionele zedenleer

Bij de eerste inschrijving op een school wordt de keuze voor één van de erkende godsdiensten of het vak niet-confessionele zedenleer voor de rest van de schoolloopbaan op de school meegedeeld en vastgelegd. Je ouders\* kunnen deze keuze wijzigen voor een volgend schooljaar door schriftelijk een nieuw keuzeformulier aan te vragen. De wijziging van keuze moet voor het einde van het voorafgaande schooljaar gebeuren. Het nieuw keuzeformulier dient dus vóór 30 juni van het voorafgaande schooljaar aan de directeur bezorgd te worden. Tijdens een schooljaar kan men niet van keuze veranderen.

Bij een inschrijving na 30 juni wordt het keuzeformulier onmiddellijk ingevuld.

Indien je ouders\* op basis van hun religieuze of morele overtuiging bezwaren hebben tegen het volgen van één van de aangeboden cursussen godsdienst of niet-confessionele zedenleer dan kunnen ze op aanvraag volgens de wettelijke procedure een vrijstelling bekomen.

Deze vrijstelling mag nooit tot gevolg hebben dat een leerling minder tijd op school doorbrengt dan de normale aanwezigheid van alle leerlingen.

### 3.1.4 Regelmatige leerling

Wil je op het einde van het schooljaar het officieel studiebewijs behalen van het leerjaar dat je volgt, dan moet je een "regelmatige leerling" zijn, d.w.z.

- je moet voldoen aan de wettelijke toelatingsvoorwaarden tot het leerjaar waarin je bent ingeschreven (zie 3.1.1 Inschrijving),
- je moet, behoudens in geval van gewettigde afwezigheid, het geheel van de vorming van dit leerjaar werkelijk en regelmatig volgen (zie 3.1.5 Afwezigheden).

De school ziet erop toe dat deze regels worden gerespecteerd.

### 3.1.5 Afwezigheden

Behalve als je gewettigd afwezig bent, neem je deel aan alle lessen en activiteiten van het leerjaar waarin je bent ingeschreven.

Ook open dagen, studie-uitstappen e.d. worden als normale schooldagen beschouwd. Ze geven je een kans om je te verrijken en je verder te ontwikkelen. Indien je om een ernstige reden niet aan een van deze activiteiten kan deelnemen, dan bespreek je dit vooraf met de directeur.

#### **3.1.5.1 VAN RECHTSWEGE GEWETTIGDE AFWEZIGHEDEN**

Volgende redenen kunnen tot wettiging van een afwezigheid worden ingeroepen:

##### **3.1.5.1.1. Afwezigheid om medische redenen**

Bij afwezigheid om medische redenen brengen je ouders\* de school onmiddellijk op de hoogte.

Een medisch attest is vereist

- als je ziekte een periode van drie opeenvolgende kalenderdagen overschrijdt (ook bij verlenging);
- als je reeds voordien viermaal in hetzelfde schooljaar een verklaring hebt ingediend die een ziekteperiode van drie of minder kalenderdagen omvat;
- als je ziekte in examenperiodes valt;
- voor niet-deelname aan de lessen lichamelijke opvoeding.

In de andere gevallen volstaat een verklaring ondertekend door je ouders\* of bevoegde personen.

De verantwoordingsstukken voor afwezigheid om medische redenen worden op het secretariaat bezorgd wanneer je terug naar de school komt, tenzij je afwezigheid meer dan 10 opeenvolgende lesdagen bedraagt. In dat geval moet het attest onmiddellijk aan de school bezorgd worden.

Wanneer eenzelfde medische behandeling verschillende afwezigheden tot gevolg heeft, volstaat één attest waarop de verschillende afwezigheden zo gedetailleerd mogelijk worden vermeld.

Wanneer een bepaald chronisch ziektebeeld leidt tot verschillende afwezigheden zonder dat een doktersconsultatie noodzakelijk is (vb. astma, migraine,...), kan na samenspraak met de schoolarts één medisch attest volstaan. Wanneer een afwezigheid om deze reden zich dan effectief voordoet, volstaat een verklaring van je ouders\* of bevoegde personen.

Voor niet-deelname aan bepaalde oefeningen of het geheel van het vak lichamelijke opvoeding is een "medisch attest voor de lessen lichamelijke opvoeding en sportactiviteiten op school" vereist.

Indien je om medische reden bepaalde oefeningen of het geheel van het vak lichamelijke opvoeding, dat tenslotte tot de basisvorming behoort, niet kan volgen, dan beslist de klassenraad over de vervangende activiteit.

De klassenraad kan hierbij beslissen dat je verplicht bent de cursus theoretisch te benaderen op de wijze bepaald door de vakleerkracht.

Medische attesten kunnen op hun echtheid worden nagetrokken.

In de volgende drie gevallen is een medisch attest twijfelachtig, nl.:

- het attest geeft zelf de twijfel van de geneesheer aan wanneer deze schrijft "dixit de patiënt";
- het attest is geantedateerd of begin- en einddatum werden ogenschijnlijk vervalst;
- het attest vermeldt een reden die niets met jouw medische toestand te maken heeft zoals de ziekte van één van je ouders, hulp in het huishouden,...

Dergelijke attesten worden niet als geldige wettiging aanvaard.

Ben je zwanger, dan heb je recht op **moederschapsverlof** van maximaal één week gewettigde afwezigheid vóór de vermoedelijke bevallingsdatum en maximaal negen weken na de effectieve bevalling. De schoolvakanties schorten dit verlof niet op. Je blijft het statuut van regelmatige leerling behouden en hebt recht op tijdelijk onderwijs aan huis, voor zover je aan de voorwaarden voldoet. (zie 4.3.1).

### **3.1.5.1.2. Overgang vanuit het deeltijds onderwijs naar het voltijds secundair onderwijs**

Hiermee wordt je afwezigheid bedoeld tussen 1 september en uiterlijk 15 november wegens het volgen van lessen in het deeltijds beroepssecundair onderwijs of een in het kader van de deeltijdse leerplicht erkende vorming.

Een attest van regelmatige lesbijwoning geldt als bewijsstuk.

### **3.1.5.1.3. Afwezigheden van leerlingen ingevolge het topsportconvenant**

Dit betreft de afwezigheden die je op basis van een topsportstatuut A of B ingevolge het Topsportconvenant van 25 maart 1998 voor het betrokken schooljaar werden toegekend door de selectiecommissie.

Je geniet van onderstaand maximum aantal halve lesdagen afwezigheid op schooljaarbasis om te kunnen deelnemen aan stages, tornooien of wedstrijden (wekelijkse trainingen komen dan ook niet in aanmerking). Je afwezigheid wordt vastgelegd en ten aanzien van de school geattesteerd door de betrokken unisportfederatie.

- leerlingen met een A- of B-topsportstatuut: 40 halve lesdagen

### **3.1.5.1.4. Afwezigheid ingevolge schorsing of uitsluiting bij schending van leefregels**

Hiermee wordt bedoeld de afwezigheid in toepassing van het Reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen (zie punt 3.8 Reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen)

### **3.1.5.1.5. Overige van rechtswege gewettigde afwezigheden op basis van diverse redenen**

- a. Het bijwonen van een begrafenis- of huwelijksplechtigheid van een bloed- of aanverwant of van een persoon die onder hetzelfde dak woont;
- b. Het bijwonen van een familieraad;
- c. De oproeping of dagvaarding voor een rechtbank (bv. wanneer je gehoord wordt in het kader van een echtscheiding of moet verschijnen voor de jeugdrechtbank);
- d. De onbereikbaarheid of ontoegankelijkheid van de school door overmacht (bv. staking van het openbaar vervoer, overstroming,...);
- e. Het onderworpen zijn aan maatregelen opgelegd in het kader van de bijzondere jeugdzorg of de jeugdbescherming (bv. wanneer je wordt opgenomen in een onthaal-, observatie- en oriëntatiecentrum);
- f. Het beleven van feestdagen die inherent zijn aan de door de Grondwet erkende levensbeschouwelijke overtuiging van de leerling.

Concreet gaat het over de volgende levensbeschouwingen en de respectieve feestdagen:

- voor de islam : het Suikerfeest (1 dag) en het Offerfeest (1 dag);
- voor de joodse religie: het joods nieuwjaar (2 dagen), de Grote Verzoendag (1 dag), het Loofhuttenfeest (2 dagen) en het Slotfeest (2 laatste dagen), de Kleine Verzoendag (1 dag), het feest van Esther (1 dag), het Paasfeest (4 dagen) en het Wekenfeest (2 dagen);
- voor de orthodoxe religie: , Paasmaandag, Hemelvaartsdag (1 dag) en Pinksteren (1 dag), voor de jaren waarin het orthodox Paasfeest niet samenvalt met het katholiek Paasfeest.

De desbetreffende afwezigheden moeten vooraf door je ouders\* gemeld worden aan de school met verwijzing naar het feit dat je zal deelnemen aan de feestdag.

- g. Het afleggen van proeven (niet: de voorbereiding op deze proeven) voor de examencommissie van de Vlaamse gemeenschap voor het voltijds secundair onderwijs.
- h. Het deelnemen aan activiteiten in toepassing van het decreet van 30 maart 1999 houdende de subsidiëring van studenten- en leerlingenkoepelverenigingen. Enkel wanneer

je zetelt in de raad van bestuur en de algemene vergadering van de Vlaamse scholierenkoepel v.z.w. kom je in aanmerking voor deze afwezigheden.

Voor elke afwezigheid moet je aan de directeur een schriftelijke verklaring of een officieel document dat de reden van de afwezigheid opgeeft voorleggen.

### **3.1.5.2. DOOR DE SCHOOL GEWETTIGDE AFWEZIGHEDEN**

Deze afwezigheden kunnen door de school gewettigd worden. Het is de directeur die beslist of de afwezigheden gewettigd worden, tenzij hierna uitdrukkelijk deze bevoegdheid aan de klassenraad wordt toegewezen. Hiertegen kan niet worden in beroep gegaan.

Opgelet ! Deze afwezigheden zijn geen automatisme, geen recht dat je kan opeisen. Enkel de directeur of desgevallend de klassenraad kan autonoom beslissen om deze afwezigheid toe te staan. Onder geen enkel beding kan toestemming verleend worden om buiten de schoolvakanties op verlof te gaan (vroeger vertrek of latere terugkeer).

Het gaat hier over de afwezigheid om één van de onderstaande redenen, na voorafgaand akkoord van de directeur en na overhandiging van, naargelang het geval, een schriftelijke verklaring of een officieel document:

#### **3.1.5.2.1 Afwezigheden die verband houden met het gedurende een bepaalde periode van het schooljaar niet ingeschreven zijn in een school, bv. laattijdige inschrijving na aanvang van het schooljaar.**

Uiteraard doet dit geen afbreuk aan het feit dat het schooljaar in beginsel voor alle leerlingen start op 1 september.

#### **3.1.5.2.2 Afwezigheden die verband houden met het gedurende een bepaalde periode van het schooljaar niet volgen van het lesprogramma, bv.:**

- afwezigheid ingevolge het overlijden van een bloed- of aanverwant tot en met de 2<sup>de</sup> graad (het betreft hier niet de dag van de begrafenis). De afwezigheid moet toelaten een emotioneel evenwicht terug te vinden. De directeur beslist over de duur van de afwezigheid;
- afwezigheid ingevolge individuele selectie voor een culturele of sportieve manifestatie;
- afwezigheid ingevolge allerhande persoonlijke redenen;
- afwezigheid ingevolge deelname aan time-out programma;
- afwezigheid ingevolge deelname aan buitenlandse reis om professionele reden van de ouders;
- afwezigheid wegens het tijdelijk volgen van opleidingsonderdelen hoger onderwijs als een uitdaging voor excellente leerlingen van het secundair onderwijs;
- afwezigheid ingevolge deelname aan een (buitenlandse) gestructureerde individuele leerlingenmobiliteit (Erasmus +).

#### **3.1.5.2.3 Afwezigheden die verband houden met het vrijstellen van het volgen van bepaalde onderdelen van het lesprogramma om een bijkomende kwalificatie te behalen (zie punt 3.1.5.3).**

#### **3.1.5.2.4 Afwezigheden die verband houden met het vrijstellen van het volgen van bepaalde onderdelen van het lesprogramma van een opleiding Se-n-Se na een gunstige beslissing van de toelatingsklassenraad (zie punt 3.1.5.3) (niet voor PM).**

#### **3.1.5.2.5 Afwezigheden die verband houden met het vrijstellen van het volgen van bepaalde onderdelen van het lesprogramma waarvoor je al eerder geslaagd was en de verplichte vervanging door een alternatief programma.**

Het betreft de mogelijkheid om je vrij te stellen van het volgen van bepaalde programmaonderdelen van om het even welk structuuronderdeel mits je al eerder geslaagd bent in het secundair onderwijs voor diezelfde programmaonderdelen en mits de toelatingsklassenraad een gunstige beslissing neemt na kennisname van het advies van de delibererende klassenraad van het voorafgaand schooljaar.

Er wordt in de regel geen gebruik gemaakt van deze mogelijkheid. In een aantal uitzonderlijke gevallen kan hiervan afgeweken worden.

De gunstige beslissing is gebaseerd op ernstige medische, psychische, sociale of onderwijskundige redenen.

In geval van medische/psychische redenen dient dit in ieder geval gestaafd te worden aan de hand van een medisch attest van een gespecialiseerde arts.

In geval van sociale redenen dient dit gestaafd te worden aan de hand van een advies van de Cel voor Schoolmaatschappelijk Werk of het CLB.

Mogelijke onderwijskundige redenen dienen worden goedgekeurd door het schoolbestuur. (zie punt 4.3.2 en 4.3.2.2)

**3.1.5.2.6 Afwezigheden die verband houden met het vrijstellen van het volgen van bepaalde onderdelen van het lesprogramma omwille van hoogbegaafdheid , tijdelijke leermoeilijkheden of tijdelijke leerachterstanden en de verplichte vervanging door een alternatief programma.**

Er wordt in de regel geen gebruik gemaakt van deze mogelijkheid. De school kan voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften een aantal andere maatregelen nemen (zie punt 3.7 en 4.3.2.3).

**3.1.5.2.7 Afwezigheden die verband houden met het aanpassen van het lesprogramma in geval van ziekte of ongeval** (zie punt 4.3.2.2).

**3.1.5.2.8 Afwezigheden die verband houden met het aanpassen van het lesprogramma in geval van specifieke onderwijsbehoeften** (zie punt 4.3.2.2).

**3.1.5.2.9 Afwezigheden die verband houden met het vrijstellen van het volgen van bepaalde onderdelen van het lesprogramma omwille van uitzonderlijke artistieke of sportieve talenten.**

**3.1.5.2.10 Afwezigheden die verband houden met het spreiden van een opleiding Se-n-Se over het dubbele van de gebruikelijke studieduur** niet voor PM. (zie punt 4.3.2.1)

**3.1.5.2.11 Afwezigheden die verband houden met het spreiden van een opleiding over langer dan de gebruikelijke studieduur als specifieke maatregel voor zieke leerlingen** (zie punt 4.3.2.1).

**3.1.5.2.12 Afwezigheden die verband houden met revalidatie tijdens de uren.**

**3.1.5.3 Afwezigheden na voorafgaand akkoord van de bevoegde klassenraad** →  
**niet voor PM**

Het betreft hier afwezigheden die verband houden met het niet volgen van bepaalde onderdelen van het lesprogramma, op voorwaarde dat je deze onderdelen eerder hebt gevolgd én reeds houder bent van een eindstudiebewijs van het voltijds secundair onderwijs.

In concreto betreft het hier de mogelijkheid om voor leerlingen die reeds houder zijn van een diploma van secundair onderwijs of van een studiegetuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad van het secundair onderwijs (of gelijkwaardig), vrijstellingen te verlenen van vakken (of op zijn minst leerinhouden) die deze leerling reeds voordien heeft gevolgd, indien hij een bijkomend eindstudiebewijs (= een bijkomende kwalificatie) in het voltijds secundair onderwijs wil behalen.



Deze vrijstellingen mogen er zelfs toe leiden dat de voor jou resterende lessentabel minder dan 28 wekelijkse lessen omvat; ook vakken van de basisvorming komen voor vrijstelling in aanmerking.

Anderzijds mag je school ook perfect de door de vrijstellingen ontstane ruimte benutten om in jouw belang andere vakken (bv. praktijkvakken) meer aan bod te laten komen.

De schooldirectie beslist of je tijdens de vrijgekomen uren al dan niet op school aanwezig moet zijn.

Overtredingen van deze regels over de gewettigde afwezigheid brengen de "regelmatigheid van de leerling" in het gedrang, met mogelijk negatieve gevolgen voor studiebekrachtiging, leerplicht en schooltoelage.

Afwezigheden zonder geldige reden kunnen aanleiding geven tot maatregelen wegens het schenden van de leefregels van de leerlingen of tot tuchtmaatregelen.

Als je om gelijk welke reden aan een overhoring, klasoefening of persoonlijk werk niet kan deelnemen, kan je verplicht worden die achteraf te maken. Je kan ook verplicht worden om door afwezigheid gemiste stages in te halen. Alleen de leerkracht kan je hiervan vrijstellen.

**Afwezigheden tijdens de examenperiode**

Kan je niet deelnemen aan één of meerdere examens, dan moet je de directeur hiervan onmiddellijk verwittigen voor de aanvang van de lessen. Als je langdurig afwezig bent, beslist hij in samenspraak met de klassenraad of je de niet gemaakte examens moet inhalen. Hij beslist ook hoe en wanneer je ze dan moet inhalen.

#### **3.1.5.4. Afwezigheid bij het vak Godsdienst of niet-confessionele zedenleer**

Dit is de afwezigheid bij de verstrekking van het vak godsdienst of niet-confessionele zedenleer, gelet op je eigen levensbeschouwelijke overtuiging en na verkregen vrijstelling.

In voorkomend geval zal je in de school de vrijgekomen lestijden besteden aan de studie van de eigen levensbeschouwing en dit in een aangewezen studieruimte. Een afwezigheid op school tijdens de vrijgekomen lestijden is dus niet toegelaten.

De afwezigheid mag er evenmin toe leiden dat je minder dan 28 wekelijkse lessen zou volgen.

#### **3.1.5.5. Problematische afwezigheden en koppeling aan de schooltoelage**

Vanaf het moment dat je 5 al dan niet gespreide halve lesdagen problematisch afwezig bent tijdens het schooljaar, wordt verplicht het CLB ingeschakeld en een begeleidingsdossier opgemaakt. Dit geldt ook als je ouder bent dan 18 jaar.

De schooltoelage wordt afhankelijk gesteld van de participatie op school. Ben je gedurende twee opeenvolgende schooljaren 30 of meer halve schooldagen problematisch afwezig geweest, dan zal je je schooltoelage voor het tweede schooljaar moeten terugbetalen.

Bij zeer ernstige problematische afwezigheden en nadat alle begeleidingsinspanningen van de school en het CLB tevergeefs zijn geweest, of indien blijkt dat je zelfs spoorloos bent, kan de school altijd beslissen om tot jouw uitschrijving over te gaan.

### **3.2 Jaarkalender**

De jaarkalender met o.m. de lesspreiding, vakantie- en verlofregeling, examenperiodes, uitdeling van de rapporten, informatievergaderingen, extra-murosactiviteiten, sportactiviteiten,... is opgenomen in Bijlage 2 bij dit Schoolreglement.

### **3.3 Dagindeling – Te laat komen**

→ volledig in te vullen door de school

### **3.4 Algemene afspraken**

#### **→ aan te vullen door de school**

##### ***Aanwezigheid op school tijdens de middagpauze***

Donderdag is het veggiedag. Dat betekent dat elke donderdag het middagmaal vegetarisch is.

Deze beslissing past binnen het gezond- en duurzaamheidsbeleid van onze school. Een vegetarische maaltijd is immers een duurzame en een gezonde maaltijd.

#### **→ aan te vullen door de school**

##### ***Extra-murosactiviteiten***

Het is de bedoeling dat alle leerlingen van de doelgroep aan de extra-murosactiviteiten deelnemen. Enkel als de extra-murosactiviteit een deelname aan het Comeniusprogramma betreft, kan ze georganiseerd worden voor individuele leerlingen in plaats van voor een volledige klas- of leerlingengroep.

Het gaat hier om ééndaagse of meerdaagse activiteiten die deel uitmaken van het leerprogramma.

Alle onderwijsactiviteiten die plaatsvinden buiten een vestigingsplaats van de school waar de leerling is ingeschreven, zijn extra-murosactiviteiten:

- lessen die gevolgd worden in een andere school of vormingsinstelling, observatieactiviteiten en bedrijfsbezoeken;
- alle binnen- of buitenlandse schooluitstappen of daaraan verwante activiteiten.

Voor leerlingenstages gelden afzonderlijke richtlijnen.

De ondertekening van dit schoolreglement geldt als toestemming voor deelname aan de activiteiten.

Je hebt het recht om niet deel te nemen aan een meerdaagse extra-murosactiviteit als je ouders\* de school vooraf en op gemotiveerde wijze in kennis stellen van de niet-deelname. Indien het een buitenlandse extra-murosactiviteit betreft kan je enkel deelnemen als je over de nodige reisdocumenten beschikt.

Als je niet deelneemt zal de school je pedagogische opdrachten geven aansluitend bij de extra-murosactiviteiten.

Je bent verplicht die uit te voeren. Je aanwezigheid op school is vereist. Voor alle vooraf geplande schoolactiviteiten waaronder extra-murosactiviteiten dienen je ouders\* bij je afwezigheid, ook bij gewettigde afwezigheid, de door de school gemaakte kosten te betalen. Voor meerdaagse activiteiten kunnen je ouders\* een beroep doen op de annuleringsverzekering, indien afgesloten bij de reservatie.

##### ***ICT-gebruik***

Onze school beschikt over een groeiend computerpark dat intensief wordt gebruikt.

Als school proberen wij ervoor te zorgen dat alle toestellen en alle klassen voldoen aan de gestelde eisen en voorwaarden om ze te kunnen integreren in het totale lesgebeuren waarbij het gebruik van één of meerdere computers gewenst is.

Wij doen alles wat mogelijk is om jou als gebruiker een werkende infrastructuur aan te bieden. Om deze garantie te kunnen blijven geven is het noodzakelijk dat bepaalde regels gekend en gevolgd worden en dit door alle gebruikers.

## Toegang tot het computerlokaal

→ **volledig in te vullen door de school**

### Gebruik van de computers

→ **volledig in te vullen door de school**

### Gebruik van internet

- 1° Je mag alleen het internet gebruiken met toelating van de directie/ICT-coördinator of leerkracht.
- 2° Je kan het internet gratis gebruiken maar enkel indien het gebruik bedoeld is voor het vervullen van je schoolopdrachten. Hetzelfde geldt voor chatten en het gebruik van nieuwsgroepen en e-mail. Ook dit kan enkel in het kader van je schoolopdrachten.
- 3° Het bekijken van porno, racistische of andere discriminerende websites is verboden.
- 4° Elke toepassing die je realiseert – voor jezelf of ten opzichte van derden – in verband met school of met kennis die via de school kan verworven zijn, is vrij van pornografische, racistische, gewelddadige of mensonterende inhoud. Ze beantwoordt aan alle elementen van de Wet van 8 december 1992 tot bescherming van de persoonlijke levenssfeer ten opzichte van de verwerking van persoonsgegevens, de Wet van 30 juni 1994 betreffende het auteursrecht en de naburige rechten en Boek XI, Titel V van het Wetboek van economisch recht. Ze bevat geen informatie die kan beledigen, kwetsen of schade berokkenen.
- 5° Op het internet respecteer je de 'netiquette'. Op welke wijze je ook met andere mensen in contact komt (vb. e-mail/chat) je blijft altijd beleefd.
- 6° Grote bestanden mag je enkel downloaden na toestemming van een leerkracht.

### **Gebruik van foto's voor schooltijdschrift, pers of internet**

Het is normaal dat de school bij activiteiten foto's neemt of laat nemen, zodat deze later gebruikt kunnen worden voor publicatie in het schooltijdschrift of voor verwerking naar de pers of het internet.

Als het om gerichte foto's gaat, dit wil zeggen om foto's die enkel één bepaalde leerling duidelijk in beeld brengen (bijvoorbeeld tijdens een sportmanifestatie, wedstrijd), mogen deze foto's uitsluitend met de toestemming van de ouders\* van die leerling gepubliceerd worden. In zo'n geval zullen we steeds deze toestemming vragen. Als het om niet-gerichte foto's gaat (bijvoorbeeld een sfeerbeeld van verscheidene leerlingen op de speelplaats of in de klas), gaan we ervan uit dat de ouders\* geen bezwaar hebben. Mochten je ouders\* toch bezwaar hebben, dan kunnen ze dit melden bij de inschrijving of schriftelijk aan de school meedelen. De school zal dit bezwaar respecteren.

### **Inzage-, toelichtings- en kopierecht.**

Scholen verzamelen heel wat gegevens met betrekking tot hun leerlingen. Ouders hebben inzage in en recht op toelichting bij de gegevens die betrekking hebben op hun kinderen. Je ouders hebben dus ook inzage in je evaluatiegegevens. Ze kunnen een kopie vragen nadat de school toelichting bij de gegevens gegeven heeft.

### **Desgevallend Camerabewaking**

De school kan altijd gebruik maken van camerabewaking, hetzij tijdelijk, hetzij permanent en dit op alle locaties (behalve toiletten, douche- en kleedkamers van het schooldomein).

De plaatsen die onder camerabewaking staan worden duidelijk aangeduid met een pictogram.

De beelden zijn enkel bedoeld voor interne observatie tenzij er feiten worden vastgesteld die in strijd zijn met de hogerliggende wetgeving. Indien dit laatste het geval is, worden deze beelden doorgegeven aan de bevoegde instanties. Iedereen die gefilmd werd, mag vragen om die beelden te zien, maar dat kan enkel bij een grondige reden.

### **Schooltoelagen**

Leerlingen uit het secundair onderwijs kunnen in de meeste gevallen aanspraak maken op een schooltoelage.

Een aanvraagformulier kan je op school verkrijgen, maar de aanvraag kan eveneens gebeuren via het internet.

De uiterste datum van indienen is 1 juni.

Indien je bijkomende vragen hebt of indien je ondersteuning wenst bij het invullen van de aanvraag, kan je altijd terecht bij de medewerker van de Cel voor Schoolmaatschappelijk Werk verbonden aan de school.

### **3.5 Verzekeringen**

Je bent gratis verzekerd op school, buiten de school, gedurende alle schoolactiviteiten en op weg van en naar de school gedurende de tijd die normaal daarvoor nodig is.

Je bent verzekerd tegen lichamelijke verwondingen en letsels (*waarvan sommige tot een vastgesteld maximumbedrag, bv tanden*), niet tegen diefstal, stoffelijke schade aan kleren, fiets e.d. (*uitgezonderd bij schade aan de bril, evenwel beperkt tot een vastgesteld maximumbedrag*).

Ieder ongeval moet onmiddellijk aan de leerkracht en aan het secretariaat medegedeeld worden. Het medisch attest moet binnen de 48 uur aan het secretariaat worden bezorgd.

De weg van en naar de school moet de normaal gebruikte zijn en zal over 't algemeen de kortste zijn, zo niet telt geen verzekering.

Alle andere gevallen van beschadiging, (hierboven niet beschreven) waaronder vandalisme, worden verhaald op je ouders.

### **3.6 Gezondheid en veiligheid op school**

De school staat in voor de gezondheid en de veiligheid van al wie er leeft en werkt.

#### **3.6.1 Alcohol en/of middelengebruik**

Onze school wil ook actief kennis, vaardigheden en attitudes bijbrengen die gericht zijn op je eigen gezondheid en ook die van anderen.

Wij willen bewust meehelpen je te behoeden voor overmatig drinken, roken en voor het misbruik van genees- en genotmiddelen.

Energiedranken heb je op school niet nodig en horen er ook niet thuis.

Het bezit, gebruik en verhandelen van alcohol en andere middelen met een bewustzijnsbeïnvloedende werking (legale en illegale) is verboden.

Passief roken is ook schadelijk voor de gezondheid. Daarom geldt er een algemeen rookverbod voor iedereen in alle gesloten ruimten in de school. Bovendien geldt het rookverbod op

weekdagen, tussen 6u30 's morgens en 18u30 's avonds op het volledige schoolterrein, zowel in gesloten als in niet-gesloten ruimtes. Tijdens extra-murosactiviteiten is roken eveneens verboden tussen 6u30 's morgens en 18u30 's avonds. Ook de elektronische sigaretten (o.a. de sisha-pen) vallen onder het rookverbod. Bij overtredingen van dit rookverbod kunnen er sancties getroffen worden conform het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen zoals vermeld in dit schoolreglement.

Indien een leerkracht vóór of tijdens de lessen vaststelt dat je alcohol (en/of middelen) bezit, gebruikt of verhandelt, wordt de directeur verwittigd. Indien de directeur vaststelt dat je een onmiddellijk functionerings- of veiligheidsprobleem vertoont, dan kan hij overgaan tot een preventieve schorsing conform het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen.

Sommige genotmiddelen, en meer bepaald de illegale drugs - verder kortweg "drugs" genoemd - zijn door de wet verboden. Ze kunnen een ernstig gevaar zijn voor je gezondheid en die van je medeleerlingen.

In het kader van gerechtelijke acties en gerichte controles kan de inzet van drugshonden deel uitmaken van het algemene preventiebeleid op de school.

Preventie en hulpverlening, vanuit een positief schoolklimaat, zijn en blijven belangrijk. Daarom willen we je bij misbruik van legale drugs en bij gebruik van illegale drugs in eerste instantie helpen. Vanuit haar opvoedende opdracht voert onze school ter zake een preventiebeleid. Wij nodigen ouders en al de betrokken partners uit aan dit beleid mee te werken.

#### Desgevallend

Onze school heeft een overeenkomst afgesloten met het Provinciaal Interbestuurlijk Samenwerkingsverband voor Aanpak voor Drugsmisbruik (PISAD), waarbij duidelijke afspraken gemaakt zijn met politie, justitie en PISAD over de afhandeling van drugszaken op school.

Wij nodigen ouders en al de betrokken partners uit aan dit beleid mee te werken.

Het is dan ook belangrijk dat jij en je ouders zich akkoord verklaren met de door PISAD aangeboden begeleiding. Indien werd geopteerd voor een hulpverstreker van een andere ter zake deskundige hulpverleningsorganisatie dan vervangt die de drugbegeleider van PISAD en stelt die het begeleidingsplan op. Het in Bijlage 6 bijgevoegd Gemeenschappelijk drugbeleidsplan geeft stapsgewijs de werkwijze weer die zal gevolgd worden. De stappen die ondernomen worden, gelden zowel voor minderjarigen als voor meerderjarigen.

Als je in moeilijkheden geraakt of dreigt te geraken met drugs, dan zal onze school op de eerste plaats een hulpverleningsaanbod doen.

Dit neemt echter niet weg dat we conform het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen sancties kunnen treffen.

Dit zal het geval zijn wanneer je niet meewerkt aan dat hulpverleningsaanbod, wanneer je het begeleidingsplan niet naleeft of wanneer je medeleerlingen bij druggebruik betreft (zie punt 3.8.4).

### 3.6.2 Medicatie en ziekte.

Op school wordt geen medicatie verstrekt, met uitzondering van de middelen nodig voor wondverzorging. Wanneer je toch medicatie moet innemen, kan dit alleen worden toegestaan wanneer er een medisch attest voorzien is of een uitdrukkelijke schriftelijke vermelding van je ouders\*.

Wanneer je op school pijn krijgt of onwel wordt, worden je ouders\* gecontacteerd conform de procedure. Bij dringende gevallen worden de hulpdiensten rechtstreeks gecontacteerd.

Besmettelijke ziekten moeten zo vlug mogelijk gemeld worden aan het CLB of de directeur, dit geldt voor volgende infecties:

- Bof (dikoor)
- Buikgriep/voedselinfecties (vanaf 2 of meer gevallen (binnen een week) in een (klas)groep)
- Buiktyfus
- Hepatitis A
- Hepatitis B
- Hersenvliesontsteking (meningitis)
- Infectie met EHEC (enterohemorragische Escherichia coli, verwekker van een zeer ernstige vorm van buikgriep)
- Infectie met Shigella (verwekker van een zeer ernstige vorm van buikgriep)
- Kinderverlamming (polio)
- Kinkhoest (pertussis)
- Krentenbaard (impetigo)
- Kroep (difterie)
- Mazelen
- Roodvonk (scarlatina)
- Schimmelinfecties
- Schurft (scabiës)
- Tuberculose
- Windpokken (varicella, waterpokken)

### 3.6.3 Veiligheid

Het schoolbestuur heeft een eigen interne dienst voor preventie en bescherming op het werk. Deze is bevoegd voor alle veiligheidsaspecten van de school. Bepaalde veiligheidspunten kunnen onmiddellijk op school ingevuld worden door de directeur of de preventiemedewerker op de school.

De school treft in het bijzonder maatregelen i.v.m. brandpreventie, brandbestrijding en evacuatie. De specifieke richtlijnen terzake moeten strikt nageleefd worden. Niet naleving kan tot tuchtmaatregelen leiden.

De school brengt veilige elektrische installaties aan en zorgt voor EHBO-voorzieningen. Het spreekt vanzelf dat je deze inspanningen eerbiedigt en dat je je mee inzet om de veiligheid van de school te bevorderen. Hierbij verwijzen we naar specifieke afspraken in de verschillende vaklokalen. De school doet inspanningen om defecten te vermijden en op te sporen. Het is echter eenieder's taak om deze te signaleren.

**→ voor de technische scholen met ateliers wordt de tekst uitgebreid als volgt:**

Uit veiligheidsoverwegingen en conform de reglementering ter zake ben je verplicht voor de Praktische Vakken – nijverheidsrichtingen steeds je werkpak, de andere veilige werkkledij en specifieke beschermingsmiddelen te dragen. Oorringen en andere piercings zijn om veiligheidsredenen niet toegelaten.

De bepalingen van het algemeen werkplaatsreglement dienen strikt nageleefd te worden.

Bij de eerste inschrijving wordt je éénmalig gratis een werkpak ter beschikking gesteld, evenals de noodzakelijke persoonlijke beschermingsmiddelen. Nadien moeten een nieuw werkpak of persoonlijke beschermingsmiddelen betaald worden aan kostprijs.

Uitzondering op deze regel:

- de werkschoenen worden vanaf het 2de paar aan de helft van de kostprijs aangeboden

**desgevallend**

- volg je de opleiding lassen dan worden de persoonlijke beschermingsmiddelen, inclusief het werkpak, eenmalig gratis ter beschikking gesteld.

Voor de eenvormigheid is de kleur groen en het logo van de school is verplicht. Het werkpak moet regelmatig een wasbeurt krijgen.

Verder wordt er uitdrukkelijk gevraagd dat je je uiterste best doet om het verkeersreglement volledig in acht te nemen.

Respect en hoffelijkheid tegenover andere weggebruikers kan veel ongevallen voorkomen.

**→ voor de scholen die stages organiseren wordt volgende tekst toegevoegd:**

Druggebruik kan het reactie- en waarnemingsvermogen beïnvloeden en niet alleen een invloed hebben op de veiligheid en de gezondheid van de leerling/stagiair/werknemer maar ook op die van de collega's-leerlingen/stagiairs/werknemers.

Indien op je stage uiterlijke tekenen worden vastgesteld waardoor de invloed van drugs kan vermoed worden, worden veiligheidsmaatregelen genomen en disciplinaire maatregelen beoogd.

De school wordt onmiddellijk op de hoogte gebracht. De maatregelen wegens schending van de leefregels van de leerlingen of tuchtmaatregelen uitgaande van je school/stageplaats kunnen een onmiddellijke stopzetting van je stage inhouden.

De disciplinaire maatregelen uitgaande van je stageplaats kunnen zowel de tewerkstellingsverplichting opschorten als een ontslag om dringende redenen uitmaken.

Ben je reeds in begeleiding voor druggebruik dan zal de school in overleg met de begeleidende hulpverleningsorganisatie bepalen of je al dan niet geschikt bent om je stage te doorlopen. Indien uit de risico-analyse blijkt dat je je eigen veiligheid en deze van je collega-leerlingen/werknemers in het gedrang brengt, zal je als niet geschikt weerhouden worden van de stageplaats.

Deze maatregelen kunnen het behalen van je getuigschrift/diploma in het gedrang brengen.

### **3.7 Beleid rond leerlingen met leer- en ontwikkelingsstoornissen**

De school voert een actief beleid voor leerlingen met leer- en ontwikkelingsstoornissen. De school kan differentiërende, compenserende, remediërende en dispenserende (dicordi) maatregelen treffen voor zover de stoornis gestaafd is met een medisch attest van een gespecialiseerde arts en/of een officieel multidisciplinair verslag. Een attest voor dyslexie of dyscalculie kan ook door een logopedist geschreven worden. De maatregelen die kunnen genomen worden zijn een bevoegdheid van de school en worden genomen na overleg met de betrokken personen en het CLB.

### **3.8 Reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen**

Het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen is een middel om de goede gang van zaken in onze opvoedingsgemeenschap te vrijwaren.

#### **3.8.1 Maatregelen wegens schending van de leefregels van de leerlingen**

Bij een schending van de leefregels die echter niet van aard is om tuchtmaatregelen te nemen, kunnen andere maatregelen genomen worden die je bepaalde voorzieningen ontzeggen of die je bepaalde verplichtingen opleggen.

Deze moeten ertoe bijdragen dat je je gedrag zo aanpast dat een goede samenwerking met personeelsleden en/of medeleerlingen opnieuw mogelijk wordt.

Mogelijke maatregelen zijn:

- een verwittiging,
- strafwerk,
- de tijdelijke verwijdering uit de les (voor maximum één lesdag, eventueel herhaald maar niet aansluitend). Je meldt je dan onmiddellijk bij de directeur. Je krijgt een straf of een taak. We brengen jouw ouders\* op de hoogte van je tijdelijke verwijdering uit de les.
- strafstudie,
- pedagogische en/of samenwerkingsovereenkomst,
- niet-deelname aan een extramurale activiteit,
- alternatieve sanctie
  - bv: - aangebrachte schade herstellen
  - onderhoudspersoneel helpen
  - opruimen van de speelplaats
  - meehelpen om het schoolrestaurant op te ruimen
- ...
- time-out project, **desgevallend**
- ...

De verwittiging, het strafwerk en de tijdelijke verwijdering uit de betrokken les kunnen je opgelegd worden door de directie, het onderwijzend personeel en de opvoeders van de school. De overige maatregelen kunnen je enkel opgelegd worden door de directeur. Deze maatregelen kunnen niet raken aan het recht op de studiebekrachtiging. Tegen geen enkele van deze maatregelen is beroep mogelijk.

### 3.8.2 Bewarende maatregel: Preventieve schorsing

In afwachting van een eventuele tuchtmaatregel, kan je enige tijd preventief geschorst worden. Deze preventieve schorsing wordt enkel genomen in uiterst dringende omstandigheden:

- voor zware gedragsmoeilijkheden,
- wanneer je aanwezigheid de goede werking van de school onmogelijk zou maken.

Aan de preventieve schorsing wordt een maximumtermijn van 10 opeenvolgende lesdagen gekoppeld. De termijn kan, mits motivering aan je ouders\* door het schoolbestuur eenmalig worden verlengd met 10 opeenvolgende lesdagen indien door externe factoren het onderzoek niet kan worden afgerond binnen deze periode. De preventieve schorsing kan onmiddellijk uitwerking hebben en wordt aan je ouders\* ter kennis gebracht.

Alleen de directeur kan tot een dergelijke preventieve schorsing beslissen. Deze maatregel gaat onmiddellijk in.

De directeur zal onmiddellijk de tuchtprocedure starten.

De preventieve schorsing duurt tot wanneer de tuchtprocedure is beëindigd.

Je ouders\* kunnen aan de school een gemotiveerd verzoek richten tot opvang tijdens je preventieve schorsing. Indien de school op dit verzoek niet of niet langer ingaat, dan wordt dit schriftelijk en gemotiveerd aan je ouders\* meegedeeld. Indien de school op het verzoek wel ingaat, dan mag ze aan de opvang voorwaarden koppelen. Hiertoe worden afspraken gemaakt met je ouders\* en met jezelf. De school bepaalt ook autonoom welke invulling aan deze opvang wordt gegeven (er geldt m.a.w. geen pedagogisch-didactisch verantwoorde opvangverplichting).

Ben je preventief geschorst, dan wordt je het recht op lesbijwoning ontnomen. Ongeacht het feit of je wel of niet door de school wordt opgevangen, word je als van rechtswege gewettigd afwezig geregistreerd.

Tegen preventieve schorsing is geen beroep mogelijk.

### 3.8.3 Tuchtmaatregelen



Als je handelingen de leefregels van de school zodanig schenden dat ze een gevaar of een ernstige belemmering vormen voor het normale onderwijsgebeuren of voor de fysieke of psychische integriteit en veiligheid van het personeel, de andere leerlingen of van personen waarmee je in het kader van het werkplekleren of stage in aanraking komt, kan er een tuchtmaatregel genomen worden.

### 3.8.3.1 Mogelijke tuchtmaatregelen zijn:

- een tijdelijke uitsluiting uit alle lessen voor een minimale duur van één lesdag en voor een maximale duur van 15 opeenvolgende lesdagen;

De directeur spreekt deze maatregel uit na voorafgaand advies van de klassenraad. Tijdens deze tijdelijke uitsluiting word je naar huis gestuurd, tenzij je ouders\* erom verzoeken je toch op school te houden en wij op dat verzoek ingaan. Als wij je toch op school houden, word je verplicht tot een vervangende opdracht, een schrijfstraf of studie. Wij mogen voorwaarden aan de opvang koppelen. We zullen met jou of met je ouders\* hierover afspraken maken..

Ben je tijdelijk uitgesloten, dan wordt je het recht op lesbijwoning ontnomen. Ongeacht het feit of je wel of niet door de school wordt opgevangen, word je als van rechtswege gewettigd afwezig geregistreerd.

- een definitieve uitsluiting uit de school.

De definitieve uitsluiting wordt uitgesproken door de directeur.

Wanneer de definitieve uitsluiting wordt overwogen, wint de directeur eerst het advies van de begeleidende klassenraad in. Aan deze klassenraad wordt verplicht een CLB-medewerker toegevoegd. Deze CLB-medewerker heeft adviesbevoegdheid.

### 3.8.3.2 Wanneer de directeur een tuchtmaatregel neemt, respecteert hij/zij de volgende regels:

#### - Oproeping tot onderhoud

Indien de directeur van mening is dat er reden zou zijn om een tuchtmaatregel uit te spreken dan word je opgeroepen tot een onderhoud over de vastgestelde feiten in het bijzijn van je ouders\* en eventueel een vertrouwenspersoon.

De oproeping tot dit onderhoud gebeurt minstens per aangetekende brief, minimaal vijf dagen (zaterdag, zondag, wettelijke en reglementaire feestdagen niet meegerekend) voorafgaand aan het onderhoud.

Deze brief bevat:

- desgevallend, de gemotiveerde beslissing tot preventieve schorsing als bewarende maatregel;
- de ten laste gelegde feiten waarvoor de toepassing van een tuchtmaatregel wordt overwogen;
- de modaliteiten voor inzage in het tuchtdossier;
- plaats, dag en uur van het onderhoud;
- de mogelijkheid voor betrokkenen om zich te laten bijstaan door een vertrouwenspersoon, een personeelslid van de school kan niet optreden als vertrouwenspersoon.

#### - Inzage in het tuchtdossier

Je ouders\*, eventueel je vertrouwenspersoon en jijzelf krijgen voorafgaandelijk inzage in je tuchtdossier. Het tuchtdossier bevat de stukken waarop de tenlastelegging steunt en het advies van de klassenraad. Deze stukken worden door je ouders\* gevisieerd. Weigeren je ouders\* de stukken te viseren dan wordt dit, in aanwezigheid van twee getuigen, op de betrokken stukken vermeld.

Je ouders\* kunnen bij de directeur, tegen vergoeding, een kopie van je tuchtdossier bekomen.

Indien de directeur dit niet toestaat kunnen je ouders\* een aanvraag indienen bij :  
 Het provinciebestuur van Oost-Vlaanderen  
 T.a.v. de heer Provinciegriffier  
 Gouvernmentstraat 1  
 9000 Gent

- Proces-verbaal van het onderhoud

Van het onderhoud wordt een samenvattend proces-verbaal opgesteld. Na lezing ervan wordt het door je ouders\* ondertekend. Bij weigering wordt dit genoteerd. Deze vermelding wordt door twee getuigen ter bevestiging ondertekend.

- Beslissing

De tuchtmaatregel wordt gemotiveerd en schriftelijk meegedeeld door de directeur. Er wordt aangegeven waarom je gedrag werkelijk een gevaar vormt voor de opdracht van de school om ordentelijk onderwijs te verstrekken en/of om haar opvoedingsproject te verwezenlijken. Ook de datum waarop de tuchtmaatregel ingaat wordt in deze brief vermeld.

De mededeling gebeurt binnen de drie dagen na het onderhoud (zaterdag, zondag, wettelijke en reglementaire feestdagen niet meegerekend) minstens per aangetekende brief tegen ontvangstbewijs. Pas na deze mededeling wordt de tuchtmaatregel van kracht.

Ingeval van definitieve uitsluiting wordt de beroepsmogelijkheid vermeld.

Het tuchtdossier en de tuchtmaatregelen zijn niet overdraagbaar van de ene school naar de andere school.

### 3.8.3.3 Beroepsprocedure bij definitieve uitsluiting.

Tegen de tijdelijke uitsluiting bij tuchtmaatregel is geen beroep mogelijk, tegen de definitieve uitsluiting wel.

Het beroep schort de uitvoering van de beslissing tot definitieve uitsluiting niet op.

Tot uiterlijk vijf dagen (zaterdag, zondag, wettelijke en reglementaire feestdagen niet meegerekend) na ontvangst van de beslissing tot definitieve uitsluiting, kunnen je ouders\* schriftelijk (aangetekend) of 'voor ontvangst', beroep indienen bij de voorzitter van de beroepscommissie. De brief moet gedateerd en ondertekend zijn. De brief vermeldt ook best waarom je ouders\* in beroep willen gaan.

De voorzitter van de beroepscommissie is te bereiken via het volgende adres:

Aan de Deputatie van de provincie Oost-Vlaanderen  
 T.a.v. de voorzitter van de beroepscommissie 'definitieve uitsluiting' Provinciaal Onderwijs  
 Provinciehuis  
 Gouvernmentstraat 1  
 9000 Gent

Het schoolbestuur bepaalt de samenstelling van de beroepscommissie.  
 De beroepscommissie is samengesteld uit interne en uit externe leden.

Uiterlijk 10 dagen (zaterdag, zondag, wettelijke en reglementaire feestdagen en vakantieperiodes niet meegerekend) na ontvangst van het beroep, komt de beroepscommissie samen.

Je wordt per brief opgeroepen om alleen of samen met je ouders\* en eventueel een ander vertrouwenspersoon, voor deze beroepscommissie te verschijnen. Samen met deze brief ontvang je het advies van de CSW aan de beroepscommissie.

De beroepscommissie onderzoekt de klacht grondig. Ze hoort jou en de betrokken personen.

Een personeelslid van de school of een lid van de CSW kan niet optreden als vertrouwenspersoon.

Bij de uiteindelijke beslissing kan geen rekening worden gehouden met gegevens die niet vooraf zijn bekendgemaakt en/of die geen deel uitmaken van je tuchtdossier.

De behandeling van het beroep door de beroepscommissie leidt tot:

- de gemotiveerde afwijzing van het beroep op grond van onontvankelijkheid wegens laattijdige indiening of het niet voldoen aan de vormvereisten;
- de bevestiging van de definitieve uitsluiting;
- de vernietiging van de definitieve uitsluiting.

Het schoolbestuur aanvaardt de verantwoordelijkheid voor deze beslissing van de beroepscommissie. Deze beslissing is bindend voor alle partijen.

Het resultaat van het beroep wordt aan je ouders\* schriftelijk (minstens per aangetekende brief) en gemotiveerd ter kennis gebracht, uiterlijk 5 dagen (zaterdag, zondag, wettelijke en reglementaire feestdagen en vakantieperiodes niet meegerekend) na de samenkomst van de beroepscommissie. De directeur ontvangt hiervan een afschrift.

Bij de definitieve uitsluiting word je bijgestaan door de directeur en door het begeleidend CLB bij het zoeken naar een andere school.

De definitieve uitsluiting kan onmiddellijk of op 31 augustus ingaan.

Bij een 'onmiddellijke' definitieve uitsluiting blijf je ingeschreven tot er een andere school is gevonden.

In afwijking hierop kan de school wanneer je definitief wordt uitgesloten, je in de volgende gevallen uitschrijven:

- vanaf de tiende lesdag die volgt op de dag dat de definitieve uitsluiting ingaat, voor zover je niet meer leerplichtig bent
- of
- als je blijk geeft van manifeste onwil om op het aanbod van de verandering van school in te gaan.

- Opvang tijdens de periode van uitsluiting.

Je ouders\* kunnen aan de school een gemotiveerd verzoek richten tot opvang tijdens je periode van tijdelijke uitsluiting. Ook bij een definitieve uitsluiting kunnen je ouders\*, in afwachting van je inschrijving in een andere school, een gemotiveerd verzoek richten tot opvang. Indien de school op dit verzoek niet of niet langer ingaat, dan wordt dit schriftelijk en gemotiveerd aan je ouders\* meegedeeld. Indien de school op het verzoek wel ingaat, dan mag ze aan de opvang voorwaarden koppelen. Hiertoe worden afspraken gemaakt met je ouders\* en met jezelf. De school bepaalt ook autonoom welke invulling aan deze opvang wordt gegeven (er geldt m.a.w. geen pedagogisch-didactisch verantwoorde opvangverplichting).

Ben je definitief uitgesloten, dan wordt je het recht op lesbijwoning ontnomen. Ongeacht het feit of je wel of niet door de school opgevangen wordt, word je als van rechtswege gewettigd afwezig geregistreerd. Je tuchtdossier kan niet worden overgedragen naar een andere school.

#### 3.8.3.4. Annulatieberoep

Als de hierboven beschreven beroepsprocedure uitgeput is, kunnen je ouders\* een annulatieberoep of een verzoek tot schorsing van de tenuitvoerlegging bij de Raad van State indienen. Zij hebben hiervoor zestig kalenderdagen de tijd vanaf het moment dat zij kennis namen van de beslissing van de beroepscommissie. De procedure heeft geen opschortende werking. De betwiste beslissing kan dus onmiddellijk uitgevoerd worden.

### 3.8.4 Reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen bij drugproblemen

#### 3.8.4.1 Spontane vraag om hulp

Wanneer je met een drugprobleem spontaan hulp inroept op school, dan zal de school je helpen:

- er wordt schriftelijk een begeleidingsplan afgesproken met jou en je ondertekent een intentieverklaring,
- je ouders\* kunnen gecontacteerd worden,
- er wordt, indien nodig, eventueel in overleg met CLB, een beroep gedaan op deskundige hulpverleners,
- indien je je niet aan het begeleidingsplan houdt, wordt overgegaan naar de tuchtmaatregelen (zie 3.8.3).

#### 3.8.4.2 Bezit of gebruik

Als je buiten of binnen de school of op de weg van school naar huis en vice versa betrapt wordt op het bezit of gebruik van drugs, dan zal de school je helpen:

- je ouders\* worden gecontacteerd,
- er wordt schriftelijk een begeleidingsplan afgesproken met jou en je ondertekent een intentieverklaring,
- er wordt, indien nodig, in overleg met je ouders\* en eventueel het CLB, een beroep gedaan op deskundige hulpverleners,
- ga je niet in op het begeleidingsaanbod of kan je je niet houden aan het afgesproken begeleidingsplan, dan wordt een tuchtprocedure gestart die kan leiden tot definitieve uitsluiting.

#### 3.8.4.3 Verhandelen, "schenken" of aanzetten tot gebruik, onder druk zetten of afdreigen van medeleerlingen

3.8.4.3.1 Wanneer je buiten de school betrokken bent bij verhandelen, "schenken", aanzetten tot gebruiken van drugs, onder druk zetten of afdreigen van medeleerlingen in verband met drugs, dan zal de school je helpen:

- je ouders\* worden gecontacteerd,
- er wordt schriftelijk een begeleidingsplan afgesproken met jou en je ondertekent een intentieverklaring,
- er wordt, indien nodig, in overleg met je ouders\* en eventueel het CLB, een beroep gedaan op deskundige hulpverleners,
- ga je niet in op het begeleidingsaanbod of kan je je niet houden aan het afgesproken begeleidingsplan, dan wordt een tuchtprocedure gestart die kan leiden tot definitieve uitsluiting.

3.8.4.3.2 Wanneer je binnen de school of op de weg van school naar huis en vice versa betrokken bent bij verhandelen, "schenken", aanzetten tot gebruiken van drugs, onder druk zetten of afdreigen van medeleerlingen in verband met drugs, dan zal de school de volgende stappen nemen:

- je ouders\* worden gecontacteerd,
- er wordt een tuchtprocedure gestart die kan leiden tot definitieve uitsluiting,
- er wordt contact opgenomen met de politie die eventueel de gerechtelijke instanties inlicht,
- indien niet onmiddellijk tot de definitieve uitsluiting overgegaan wordt, dan doet de school, in overleg met je ouders\* en eventueel het CLB een beroep op deskundige hulpverleners

- er wordt dan ook schriftelijk een begeleidingsplan afgesproken met jou en je ondertekent een intentieverklaring.

Ga je niet in op dit begeleidingsplan, dan volgt de procedure tot definitieve uitsluiting.

3.8.4.4 Nepsituaties: voorwenden van druggebruik, verhandelen, onder druk zetten of afdreigen van medeleerlingen etc., met nepmiddelen.

- je ouders\* worden onmiddellijk ingelicht,
- er wordt een tuchtprocedure gestart die kan leiden tot definitieve uitsluiting.

#### 3.8.4.5 Procedure

De contacten met je ouders\* zullen veelal telefonisch of in een rechtstreeks gesprek gebeuren. Toch zullen je ouders\* van de verschillende stappen een aangetekend schrijven ontvangen.

- Eerste schrijven: samenvatting van de problematiek en de feiten, verwijzing naar de volgende stappen.
- Tweede schrijven: samenvatting van de gesprekken en de gemaakte afspraken (Begeleidingsplan en Intentieverklaring); verwijzing naar de mogelijke gevolgen indien de afspraken niet nageleefd worden (Tuchtprocedure).
- Derde schrijven: (indien de afspraken niet nageleefd worden) de gemotiveerde beslissing van de tuchtmaatregel.

Jij en je ouders\* kunnen steeds een beroep doen op bijstand van een raadsman.

#### 3.8.5. Preventie en aanpak van geweld, pesten en ongewenst seksueel gedrag op school

Op school ga je op een respectvolle manier om met elkaar en met personeelsleden. Ook op het internet (bijvoorbeeld sociale media) verwachten wij een gepaste en respectvolle houding. Daarom wordt de aandacht gevestigd op volgende afspraken.

Grensoverschrijdend gedrag tegenover medeleerlingen en personeelsleden van de school, zowel fysiek, verbaal als seksueel, wordt niet getolereerd op school. Ook het aanleiding geven tot en het bedreigen met dergelijk gedrag kan niet.

Het bezit van wapens, of materiaal dat als wapen gebruikt wordt is verboden op school.

Pesten, onder welke vorm dan ook, hoort niet thuis op school. We willen in het bijzonder de aandacht vestigen op cyberpesten, waarbij gebruik wordt gemaakt van de mogelijkheden van het internet en de mobiele telefonie.

Het is verboden om zonder toestemming van de directie foto's, film -of geluidsopnames te maken op school. Ook het zonder toestemming van de directie publiceren van dergelijke opnames op internet of het opslaan ervan op mediadragers zijn niet toegelaten. Bij overtreden van deze afspraken zal onmiddellijk worden gereageerd tegenover slachtoffer(s) en dader(s).

Voor slachtoffer(s) zal gezocht worden naar de gepaste opvang en begeleiding.

Tegenover dader(s) zal het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen worden toegepast.

Ook als je betrokken bent bij grensoverschrijdend gedrag via internet en mobiele telefonie en cyberpesten waarbij leerlingen van de school betrokken zijn, kunnen maatregelen genomen worden.

### **3.9 Samenwerking met de politie**

In het kader van de 'Ministeriële omzendbrief PLP 41 van 7 juli 2006 tot versterking en/of bijsturing van het lokaal veiligheidsbeleid en de specifieke aanpak van de jeugdcriminaliteit, met in het bijzonder een aanspreekpunt voor de scholen' werden schriftelijke afspraken gemaakt tussen school, politie, parket en de bestuurlijke overheid.

Deze convenant met afspraken kan je op school raadplegen.

### **3.10 Engagementsverklaring**

Ouders hebben hoge verwachtingen van de school omtrent de opleiding en opvoeding van hun kinderen. Onze school zet zich elke dag in om aan deze verwachtingen te voldoen, maar in ruil verwachten we wel de volle steun van je ouders. In bijlage 4 vindt u de engagementsverklaring met de wederzijdse afspraken

### **3.11 Algemene klachtenbehandeling**

Als je ouders\* een klacht (uitgezonderd beroepsprocedures in verband met evaluatie en tucht) willen indienen, dan kunnen ze volgende stappen ondernemen:

- De klacht wordt schriftelijk (via brief of via e-mail) bij de directeur van de school ingediend.
- De directeur of zijn vervanger onderzoekt de klacht. Binnen een termijn van 14 kalenderdagen wordt het resultaat van het onderzoek schriftelijk meegedeeld aan de betrokken partijen. De directeur zorgt ervoor dat de voorgestelde oplossing wordt uitgevoerd.
- Ouders\* die niet akkoord gaan met de voorgestelde oplossing, kunnen een klacht indienen bij het schoolbestuur. Klachten kunnen schriftelijk worden ingediend, per brief gericht aan de Deputatie (Gouvernementstraat 1 te 9000 Gent), of per e-mail ([info@oost-vlaanderen.be](mailto:info@oost-vlaanderen.be)). De klacht komt terecht bij een klachtencoördinator. In principe ontvangen je ouders\*binnen de vijf werkdagen een voorlopig antwoord en binnen de maand een definitief antwoord. In dat definitief antwoord wordt ook de definitieve oplossing opgenomen.
- Is de interne klachtenprocedure uitgeput, dan kunnen je ouders\* terecht bij de ombudsdienst van de Vlaamse overheid. Meer info op de website [www.vlaamseombudsdienst.be](http://www.vlaamseombudsdienst.be)

## **4 STUDIEREGLEMENT**

### **4.1 Persoonlijke studiedocumenten**

#### **4.1.1 Schoolagenda**

De school beschikt over een eigen schoolagenda.

In de schoolagenda noteer je elke dag ordelijk:

- de lessen die je op school hebt gevolgd;
  - de huistaken die je moet maken;
  - de lessen die je moet leren
- en je volgt daarbij de aanwijzingen van de leerkracht.

Persoonlijke opmerkingen van de directeur of van een leerkracht over gedrag, stiptheid, vlijt, aanwezigheid op de school e.a. worden eveneens in je schoolagenda genoteerd.

Om jouw studies nauwkeurig te kunnen volgen, dienen je ouders\* de schoolagenda elke dag na te zien en wekelijks te ondertekenen. Het is de taak van de klasleerkracht dit na te gaan.

Ben je verhinderd geweest je huistaak te maken of je lessen te leren, deel dit dan voor de les aan de betrokken leerkracht mee en dien een schriftelijke verklaring van je ouders\* in. Deze verklaring ontslaat je niet van de opgelegde taken.

Eventuele mededelingen in verband met maatregelen wegens schending van de leefregels van de leerlingen kunnen via je schoolagenda gebeuren.

Het is absoluut noodzakelijk dat je elke dag je schoolagenda bij hebt (ook bij praktijklessen).

#### 4.1.2 Notities

→ **invulling door de school**

#### 4.1.3 Persoonlijk werk

Er wordt van jou verwacht dat je taken, oefeningen en opgelegd werk zorgvuldig maakt en op de afgesproken dag afgeeft (zie ook 3.1.5 Afwezigheden).

#### 4.1.4 Rapporten

In de loop van het schooljaar wordt diverse malen een rapport uitgedeeld. Het rapport vermeldt de resultaten van permanente evaluatie en examens.

**desgevallend**

Het rapport geeft een overzicht van al je resultaten voor:

- dagelijks werk
- grote toetsen of examens **desgevallend**
- leer- en leefhoudingen.

Je laat het rapport door je ouders\* ondertekenen en bezorgt het binnen de week aan de klasleerkracht.

Data van uitreiken worden in het begin van het schooljaar meegedeeld.

#### 4.1.5 Indienen van documenten einde schooljaar

Alle schriften, notities, huistaken, overhoringen ... enz. kunnen op het einde van elk schooljaar ter bewaring opgevraagd worden door de school ten behoeve van begeleidings- of inspectiediensten.

Deze documenten moeten door de betrokken leerling opnieuw opgehaald worden na verwittiging vanuit de schooldirectie.

## **4.2. Schoolkosten**

### 4.2.1 Bijdragelijst

Bij het begin van het schooljaar ontvangen je ouders\* een lijst met de mogelijke kosten voor het leerjaar waarin je je inschrijft. De kostprijs is afhankelijk van de studierichting.

Deze lijst bevat zowel verplichte als niet verplichte uitgaven.

De lijst van de bijdragen vind je als bijlage 3 bij het schoolreglement.

Dit geldt enkel voor de leerlingen van de tweede en derde graad. Voor de eerste graad wordt vanaf dit schooljaar een "maximumfactuur" ingevoerd (zie punt 4.2.3).

Je ouders\* zijn, ongeacht hun burgerlijke staat, hoofdelijk gehouden tot betaling van de schoolrekening. Dat betekent dat beide ouders kunnen aangesproken worden tot het betalen van de volledige rekening. De school kan niet ingaan op een vraag tot splitsing van de schoolrekening. Als er tussen je ouders\* onenigheid bestaat over het betalen van de schoolrekening, zal de school aan elk van je ouders\* een identieke schoolrekening

versturen. Zolang het verschuldigde bedrag niet volledig betaald is, blijft elke ouder het volledige resterende saldo verschuldigd, ongeacht de afspraken die ze onderling gemaakt hebben.

De school en het schoolbestuur voeren een actief beleid om de schoolkosten zo laag mogelijk te houden.

We willen er bovendien iedereen attent op maken dat heel wat mensen recht hebben op een school- of studietoelage.

Indien ondanks alles de kosten toch nog te hoog zouden liggen kunnen je ouders contact opnemen met de directie van de school. In samenwerking met de Cel voor Schoolmaatschappelijk Werk zal gezocht worden naar een passende oplossing.

Bij een uitschrijving na 1 oktober of bij een overgang naar een andere studierichting worden de reeds betaalde bijdragen niet terugbetaald. Voor huurboeken via het extern boekenfonds is er een speciale regeling.

De school verwacht dat alle rekeningen betaald worden binnen de voorziene termijn. De termijn en betalingsmodaliteiten worden duidelijk weergegeven op de factuur.

Indien er niet betaald wordt binnen de voorziene termijn zal de invorderingsprocedure worden opgestart.

Deze invorderingsprocedure bestaat uit de volgende stappen.  
In eerste instantie zal aan je ouders\* een herinnering worden opgestuurd.

Als je ouders\* op dat moment niet in staat zijn om de rekeningen te betalen, dienen zij contact op te nemen met de Cel voor Schoolmaatschappelijk Werk.

Vervolgens zal bij niet betaling na deze herinnering een aangetekende maning worden opgestuurd.

Tenslotte zal, indien de openstaande rekeningen 8 dagen na ontvangst van de aangetekende maning niet betaald zijn, het dossier aan een gerechtsdeurwaarder worden overgemaakt. De daarmee gepaard gaande kosten zullen aan je ouders\* worden aangerekend.

#### 4.2.2 Extern boekenfonds

De school werkt samen met een extern boekenfonds. De leerboeken kunnen nog altijd gehuurd worden en de werkboeken moeten aangekocht worden.

De school zal jou op vraag bijstaan bij de bestelling via het internet.

De te volgen procedure: invulling door de school

#### 4.2.3 De maximumfactuur in de eerste graad (enkel voor scholen met een eerste graad) desgevallend

Voor de eerste graad hanteren we een maximumfactuur van 300 euro voor de A-Stroom en 200 euro voor de B-stroom.

In deze maximumfactuur zijn o.a. begrepen:

- aankoop van werkschriften
- het boekenfonds (huur van de handboeken)
- 1 sport T-shirt (enkel voor nieuwe leerlingen)
- alle studie-uitstappen



- sportdag
- gedrukte cursussen/kopieën
- materiaal voor specifieke lessen (voeding, techniek,...)
- (eventueel zelf aanvullen door de school) ...

Meerdaagse uitstappen zijn NIET in de maximumfactuur begrepen. Zij zullen apart gefactureerd worden.

### **4.3 Flexibele leertrajecten**

#### **4.3.1 Onderwijs aan huis**

4.3.1.1 Indien je voor langere tijd afwezig bent wegens ziekte, ongeval of moederschapsverlof heb je, onder de volgende voorwaarden, recht op 4 lessen per week tijdelijk onderwijs aan huis:

1° je bent als regelmatige leerling ingeschreven in het voltijds secundair onderwijs, met uitzondering van de derde leerjaren van de derde graad van het technisch onderwijs;

2° je bent al een ononderbroken periode van 21 kalenderdagen afwezig op school. Als je na een periode van onderwijs aan huis de lesbijwoning op school hervat, maar binnen een termijn van drie maanden opnieuw afwezig bent wegens ziekte of ongeval, heb je evenwel onmiddellijk recht op onderwijs aan huis;

3° de afstand tussen de school en je verblijfplaats bedraagt niet meer dan 10 km;

4° de school bezorgt het officiële aanvraagformulier aan je ouders\*. Zij dienen via dit formulier de aanvraag in bij de directeur van de school. Je ouders\* vullen luik 1 in. De huisarts of de behandelende arts vult luik 2 van het aanvraagformulier in. Uit het medisch attest blijkt dat je onmogelijk naar school kan gaan maar wel onderwijs mag krijgen. Bij het verlengen van de oorspronkelijk voorziene afwezigheid wegens ziekte of ongeval, moet een nieuwe aanvraag + medisch attest worden ingediend.

Ook indien je, na een ononderbroken afwezigheid van 21 kalenderdagen, wegens ziekte of ongeval op weekbasis minder dan halftijds de lessen kan volgen, heb je, onder dezelfde voorwaarden, recht op 4 lessen per week tijdelijk onderwijs aan huis. In voorkomend geval moet uit het medisch attest blijken dat je onmogelijk halftijds of meer naar school kan gaan.

4.3.1.2 Indien je chronisch ziek bent, hieronder wordt verstaan: indien je een ziekte hebt waarvoor een continue of repetitieve behandeling van minstens 6 maanden noodzakelijk is, heb je, onder de volgende voorwaarden, recht op 4 lessen per week tijdelijk onderwijs aan huis:

1° je bent als regelmatige leerling ingeschreven in het voltijds secundair onderwijs, met uitzondering van de derde leerjaren van de tweede graad van het beroepssecundair onderwijs en de derde leerjaren van de derde graad van het technisch onderwijs;

2° je bent al voor 9 halve schooldagen afwezig op school. Deze 9 halve schooldagen afwezigheid hoeven niet aaneensluitend te zijn.

3° de afstand tussen de school en je verblijfplaats bedraagt niet meer dan 10 km;

4° de school bezorgt het officiële aanvraagformulier aan je ouders\*. Ze dienen via dit formulier de aanvraag in bij de directeur van de school. Je ouders vullen luik 1 in. Bij de eerste aanvraag in het betrokken schooljaar stelt de geneesheer-specialist het chronisch ziektebeeld vast en vermeldt dit in luik 2 van het aanvraagformulier. Hij/Zij bevestigt dat je onderwijs mag krijgen. Bij een nieuwe afwezigheid ten gevolge van diezelfde chronische ziekte tijdens hetzelfde schooljaar of bij verlenging van de oorspronkelijk voorziene

afwezigheid is geen nieuw medisch attest vereist, maar moet wel een nieuwe aanvraag ingediend worden.

De betrokken leerling zal op de mogelijkheid tijdelijk onderwijs aan huis gewezen worden indien de leerling aan de gestelde voorwaarden voldoet.

De school doet het aanbod, maar het komt aan de betrokken personen en de behandelende arts toe om daarop al dan niet in te gaan.

De directeur kan jou of je ouders \* toelichting geven bij de voorwaarden.

#### 4.3.1.3 Synchron internetonderwijs

Als je door ziekte, ongeval of moederschapsverlof tijdelijk de lessen niet kan volgen, dan zal de school nagaan of je recht hebt op synchron internetonderwijs via Bednet. Dit biedt de mogelijkheid om van thuis uit via een internetverbinding live deel te nemen aan de lessen, samen met je klasgenoten. Met vragen hierover kan je steeds terecht bij de directie.

### 4.3.2 Flexibele leertrajecten waarvoor een principiële goedkeuring noodzakelijk is van het schoolbestuur.

#### Algemeen standpunt van het schoolbestuur:

Er wordt in beginsel geen gebruik gemaakt van onderstaande flexibele leertrajecten. Het schoolbestuur is van mening dat er voldoende alternatieven zijn die deze vrijstellingen overbodig maken. In uitzonderlijke gevallen kan hier evenwel van afgeweken worden omwille van ernstige medische, psychische, sociale of onderwijskundige redenen, onder de volgende voorwaarden:

- in geval van ernstige medische/psychische redenen dient dit in ieder geval gestaafd te worden aan de hand van een medisch attest;
- in geval van ernstige sociale redenen dient dit gestaafd te worden aan de hand van een advies van de Cel voor Schoolmaatschappelijk Werk of het CLB;
- met betrekking tot de ernstige onderwijskundige redenen wordt een limitatieve lijst opgesteld door de centrale administratie van het provinciaal onderwijs. Deze lijst kan worden aangevuld na goedkeuring van het schoolbestuur.

#### 4.3.2.1. Spreiding van het lesprogramma over meerdere schooljaren

De klassenraad kan een spreiding van het lesprogramma over twee schooljaren, of het programma van een graad over drie schooljaren toestaan als je wegens ziekte, specifieke onderwijsbehoeften of ongeval het geheel van de vorming van een bepaald leerjaar niet binnen één schooljaar kan volgen. Dit kan slechts onder uitzonderlijke omstandigheden worden toegestaan en het is geen afdwingbaar leerlingenrecht.

De school vraagt steeds een attest van een geneesheer-specialist.

De wijze waarop het lesprogramma wordt opgedeeld (periodes, vakken,...) zal in functie van de haalbaarheid voor jezelf en voor de school worden vastgelegd.

#### 4.3.2.2 Aanpassing van het lesprogramma

Als je wegens ziekte, specifieke onderwijsbehoeften of ongeval bepaalde vakken niet kan volgen, kan de klassenraad vrijstelling van 1 of meer vakken toestaan op voorwaarde dat je vervangende activiteiten volgt. Een vrijstelling met vervangende activiteit kan zowel naar inhoud (vervanging van een vak door een ander) als naar vorm (alternatieve wijze van verstrekking). Lichamelijke opvoeding zou bv. kunnen worden vervangen door een ander vak, maar zou ook kunnen worden gehandhaafd door middel van een louter theoretische benadering.

Het systeem van aanpassing van het lesprogramma mag gecombineerd worden met het systeem van spreiding van het lesprogramma.

#### 4.3.2.3. Vrijstellingen omwille van specifieke onderwijsbehoeften van de leerling

Dit traject is bedoeld voor leerlingen met (tijdelijke) leerstoornissen/moeilijkheden en leerlingen met hoogbegaafdheid. De begeleidende klassenraad) beslist individueel en op basis van handelingsgerichte diagnostiek welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen. De ouders of de meerderjarige leerling moeten hiermee akkoord gaan.

De begeleidende klassenraad kan de leerling vrijstelling geven van bepaalde vakonderdelen of activiteiten, maar niet voor een volledig vak, behalve wanneer het volledig vak vervangen wordt door het vak Nederlands.

De vrijgekomen uren worden besteed aan een door de begeleidende klassenraad vervangend en evenwaardig individueel lesprogramma, waarbij het aantal wekelijkse lessen hetzelfde blijft als voor de overige leerlingen van de groep.

Deze vrijstellingen en dit vervangingsprogramma worden schriftelijk en gemotiveerd vastgelegd in het leerlingendossier.

#### 4.3.2.4 Vrijstellingen als de leerling reeds geslaagd is voor dezelfde (onderdelen van ) vakken

Dit traject is bedoeld voor leerlingen die binnen het secundair onderwijs reeds geslaagd zijn voor (onderdelen van) één of meer dezelfde vak(ken) in het secundair onderwijs, ongeacht waar die gevolgd werden.

De toelating tot dit traject is afhankelijk van een gunstige beslissing van de toelatingsklassenraad op advies van de delibererende klassenraad van het vorig schooljaar.

De vrijgekomen uren worden besteed aan een door de toelatingsklassenraad samengesteld individueel lesprogramma. Daarbij zal gefocust worden op (onderdelen van) vakken die nieuw zijn, die uitgediept of geremedieerd moeten worden. Hierbij blijft het aantal wekelijkse lessen hetzelfde zoals voor de overige leerlingen van de groep.

#### 4.3.2.5 Vrijstellingen als de school de afwijking op de toelatingsvoorwaarden tot het tweede leerjaar van een graad toepast (niet voor BVL= beroepsvoorbereidend leerjaar)

Dit traject is bedoeld voor leerlingen met tekorten voor bepaalde vakken van het eerste leerjaar A, het eerste leerjaar van de tweede graad of het eerste leerjaar van de derde graad, maar die toch bekwaam zijn om naar het tweede leerjaar van dezelfde graad te gaan.

De toelating tot dit traject is afhankelijk van een gunstige beslissing van de toelatingsklassenraad op advies van de delibererende klassenraad van het vorig schooljaar.

Leerlingen die in dit traject zitten, moeten tijdens het tweede leerjaar A, het tweede leerjaar van de tweede graad of het tweede leerjaar van de derde graad de tekorten van het betrokken eerste leerjaar wegwerken én het volledig programma van het tweede leerjaar van de betrokken graad afwerken. De leerling krijgt op het eind van het eerste leerjaar een "attest van regelmatige lesbijwoning".

Vervolgens zijn er drie mogelijkheden:

- Wanneer de leerling dit traject met vrucht beëindigt, krijgt hij op het einde van de betrokken graad een attest of het diploma.
- Wanneer de leerling niet slaagt voor het tweede leerjaar, maar wel de tekorten van het eerste leerjaar heeft weggewerkt, krijgt hij een A-attest voor dat eerste leerjaar.
- Wanneer de leerling dit traject afbreekt, moet de delibererende klassenraad van het eerste leerjaar alsnog een oriënteringsattest (B of C) afleveren.

Tegen de toekenning van "een attest van regelmatige lesbijwoning" is geen beroep mogelijk. Wanneer de delibererende klassenraad een oriënteringsattest toekent omdat de leerling dit traject afbreekt, dan is de beroepsprocedure zoals omschreven in punt 4.5.4 van dit schoolreglement van toepassing, met als begindatum de datum van het aangetekend schrijven van de beslissing van de delibererende klassenraad aan de ouders.

#### 4.3.2.6 Individuele toelating bij de start van het eerste leerjaar A in afwijking op de toelatingsvoorwaarden.

Leerlingen kunnen toegelaten worden tot het eerste leerjaar A wanneer ze niet voldoen aan de algemene toelatingsvoorwaarden op basis van een gunstige beslissing van de toelatingsklassenraad, na screening van de betrokken leerling en met het akkoord van de ouders.

Dit traject is enkel mogelijk in uitzonderlijke gevallen omwille van hogervermelde ernstige medische, psychische, sociale of onderwijskundige redenen.

### **4.4 Evaluatie in de loop van het schooljaar**

#### 4.4.1. Permanente evaluatie

→ ***invulling door de school***

#### 4.4.2. Examens

→ ***invulling door de school***

#### 4.4.3 Inzage in evaluatiedocumenten

Je ouders\* en jijzelf krijgen op schriftelijke aanvraag inzage in en toelichting bij je evaluatiedocumenten.

Je kan eventueel daarna bij de directeur, tegen vergoeding, een kopie van je evaluatiedocumenten bekomen.

Indien de directeur dit niet toestaat kan je een aanvraag indienen bij:

Het Provinciebestuur van Oost-Vlaanderen  
T.a.v. de heer Provinciegriffier  
Gouvernementstraat 1,  
9000 Gent.

#### 4.4.4. Deelname aan de evaluatiemomenten

Je bent verplicht, behalve bij gewettigde afwezigheid, om deel te nemen aan de evaluatiemomenten.

Onder evaluatiemomenten worden zowel taken, opdrachten, toetsen, examens, stage, als opdrachten voor de geïntegreerde proef bedoeld.

Ook eventuele bijkomende proeven zijn verplichte evaluatiemomenten.

Als je niet deelneemt aan evaluatiemomenten kan dit leiden tot negatieve gevolgen op het vlak van evaluatie en bekrachtiging van studies.

Met het oog op voldoende evaluatiemomenten kan, in geval van afwezigheid, beslist worden dat je het evaluatiemoment moet inhalen op een later tijdstip. Dit is echter in geen enkel

geval een verplichting van de school, noch recht van de leerling. Ook de deelname aan dit evaluatiemoment is verplicht.

#### 4.4.5 Fraude tijdens de evaluatie

Elk gedrag waarmee je probeert een juiste beoordeling van jezelf of van een medeleerling onmogelijk te maken, beschouwen we als een onregelmatigheid. We denken bv. aan spieken, plagiaat, het gebruik van niet-toegelaten materialen, technieken en hulpmiddelen, met opzet afwezig blijven op evaluatiemomenten, ...

Bij examens wordt het volgende stappenplan gehanteerd. Wanneer je betrappt wordt op een onregelmatigheid, zal de persoon met toezicht de nodige bewijsstukken verzamelen en een maatregel wegens het schenden van de leefregels van de leerlingen opleggen in samenspraak met de directeur, zodat het examen normaal kan verdergaan. Achteraf zullen we een gesprek met je hebben. Als je dat wil, kunnen je ouders\* daarbij aanwezig zijn. Een verslag van dat gesprek wordt daarna samen met de verklaring van de persoon die toezicht hield en andere bewijsstukken aan de klassenraad bezorgd. Die zal oordelen of hij de onregelmatigheid als fraude beschouwt. De klassenraad deelt zijn beslissing zo snel mogelijk mee aan jou en je ouders\*. Wanneer dit op het einde van het schooljaar gebeurt, zal de beslissing nog voor de einddeliberatie worden meegedeeld.

Voor alle evaluatiemomenten die geen examens zijn, kan het stappenplan voor examens gevolgd worden. De school is echter vrij om een eigen werkwijze te hanteren.

Het plegen van fraude (zowel tijdens als buiten het examen) kan tot gevolg hebben dat je voor het bewuste evaluatiemoment een aangepast cijfer krijgt of dat het bewuste evaluatiemoment nietig wordt verklaard (en je dus geen cijfer krijgt voor de evaluatie). Deze beslissing gebeurt door de betrokken leerkracht (voor evaluatiemomenten die geen examen zijn) of door de voltallige klassenraad (voor examens).

Bij ernstige vormen van fraude kunnen we bovendien een tuchtprocedure opstarten.

Als fraude pas achteraf aan het licht komt en je al een getuigschrift of diploma hebt behaald, is het mogelijk dat je de afgeleverde getuigschriften en diploma's zal moeten teruggeven. Dat zullen we enkel doen wanneer de fraude zo ernstig is dat de behaalde resultaten nietig zijn en we de beslissing als juridisch onbestaande moeten beschouwen.

Bij het met opzet afwezig zijn op evaluatiemomenten (onwettig afwezig) geldt dat er geen cijfer gegeven wordt. De school beslist autonoom of zij het evaluatiemoment achteraf laat inhalen of niet. Op het einde van een schooljaar beslist de voltallige klassenraad of de leerling in kwestie de leerplandoelstellingen heeft behaald om over te gaan naar het volgende jaar, hoger onderwijs of naar de arbeidsmarkt zich baserend op de evaluatieresultaten die men tijdens de loop van het jaar heeft verzameld.

#### 4.4.6 Stages **Desgevallend** In te vullen door de school

voor de scholen die stages organiseren wordt onder de rubriek "Stages" volgende tekst toegevoegd:

"Indien er tijdens je stageperiode een godsdienstige feestdag valt die inherent is aan je door de Grondwet erkende levensbeschouwelijke overtuiging, dan geldt deze als een gewettigde afwezigheid."

### **4.5 Evaluatie op het einde van het schooljaar**

#### 4.5.1 De rol van de delibererende klassenraad

De delibererende klassenraad bestaat ten minste uit de leerkrachten die dit schooljaar titularis waren van de vakken die bij je opleiding voorkomen en wordt voorgezeten door de directeur (zie 1.6.3).

Op het einde van het schooljaar beslist deze vergadering volledig autonoom:

- of je al dan niet geslaagd bent,
- welk oriënteringsattest en/of studiebewijs je krijgt.

Hij zal je ook raad geven voor je verdere studieloopbaan. Hij steunt zich daarbij op:

- het resultaat van je globale evaluatie,
- beslissingen, vaststellingen en adviezen van de begeleidende klassenraad doorheen het schooljaar,
- je mogelijkheden i.v.m. verdere studies.

De personen die je beoordelen, hebben je gedurende een volledig schooljaar gevolgd en begeleid. Eind juni kennen zij je voldoende om een verantwoorde eindbeslissing (zie punt 4.5.2) te kunnen nemen, rekening houdend met je evolutie (positief, negatief of status-quo).

Als de klassenraad van oordeel is dat je wel geslaagd bent, maar dat je best een onderdeel van de leerstof van een of ander vak tijdens de vakantie wat zou uitdiepen of op peil houden, dan kan hij je als studiehulp een vakantiewerk geven. Je wordt hiervan via het eindrapport en eventueel mondeling of per brief verwittigd.

De kwaliteit van het afgeleverde werk alsmede de ernst waarmee het werd uitgevoerd, kunnen reeds belangrijk zijn voor het volgende schooljaar.

De klassenraad kan je via het eindrapport of per brief ook uitdrukkelijk een waarschuwing geven. Ondanks één of meer tekorten, wordt toch een positieve beslissing genomen. Je krijgt één jaar tijd om bij te werken. De school zal je hierbij helpen. Komt er echter geen merkbare positieve evolutie, dan kan men het volgend schooljaar onmogelijk even soepel zijn. De eindbeslissing, al dan niet met een vakantietaak en/of waarschuwing, wordt aan jou en je ouders\* meegedeeld via het eindrapport of per brief. Uiteraard kunnen jij en je ouders\* met hun vragen steeds terecht bij de directeur, de leerkrachten, eventueel de CLB-afgevaardigde.

Soms kan het gebeuren dat de delibererende klassenraad niet in staat is eind juni een eindbeslissing te nemen. Je deliberatiedossier is onvolledig en/of niet eenduidig. De klassenraad heeft meer gegevens nodig. Hij kan je dan bijkomende proeven opleggen op het einde van de zomervakantie en pas dan een beslissing nemen. Je wordt hiervan via het eindrapport of per brief verwittigd. De definitieve beslissing wordt dan uitgesteld uiterlijk tot en met de eerste schooldag van het nieuwe schooljaar.

#### 4.5.2 Mogelijke beslissingen

4.5.2.1 Behalve op het einde van je secundaire studieloopbaan, spreekt de delibererende klassenraad zich, op basis van je prestaties in het voorbije schooljaar, uit over je slaagkansen in het volgende schooljaar:

- krijg je een oriënteringsattest A, dan heb je het leerjaar met vrucht beëindigd en word je zonder beperkingen toegelaten tot het volgende leerjaar,
- krijg je een oriënteringsattest B, dan ben je nog geslaagd: je wordt tot het volgende leerjaar toegelaten, behalve in bepaalde leerjaren/onderwijsvormen/studierichtingen. Wij zullen je ouders\* schriftelijk op de hoogte brengen van de elementen die geleid hebben tot deze beslissing. We zullen hen daarbij ook herinneren aan de mogelijkheid om tegen deze beslissing in beroep te gaan. De bepalingen hierover vind je ook in dit schoolreglement.
- krijg je een oriënteringsattest C, dan ben je niet geslaagd. We zullen je ouders\* schriftelijk uitleggen waarom die beslissing genomen werd. We zullen hen daarbij ook herinneren aan

de mogelijkheid om tegen deze beslissing in beroep te gaan. De bepalingen hierover vind je ook in dit schoolreglement.

Een oriënteringsattest is bindend, ook als je van school verandert.

4.5.2.2 Eindleerjaren van een graad worden bekrachtigd met een studiebewijs dat waardevol kan zijn voor je later functioneren in de maatschappij:

- een getuigschrift van de eerste graad
- een getuigschrift van de tweede graad
- een diploma secundair onderwijs (op het einde van het tweede leerjaar van de derde graad tso of op het einde van het derde leerjaar van de derde graad bso (specialisatiejaar))
- een studiegetuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad bso
- een certificaat van het Se-n-Se van de derde graad tso

#### **desgevallend**

- het getuigschrift over de basiskennis van het bedrijfsbeheer

Stel je vast dat er bij de uitreiking van je studiebewijs een materiële fout gebeurd is waardoor je rechten geschonden worden (bv de toekenning van een C-attest, terwijl je geslaagd was), dan kan je altijd aan de school vragen om deze fout te herstellen.

Maakt de school een materiële fout in de vorm van een ten onrechte uitreiking van een studiebewijs waardoor je meer rechten toegekend krijgt dan de rechten die voortvloeien uit de beslissing van de delibererende klassenraad, dan kan de school deze fout herstellen uiterlijk 30 dagen na de uitreiking ervan. Een herstel is evenwel niet mogelijk indien je kan aantonen dat binnen die 30 dagen rechtsgevolgen zijn ontstaan (bv omdat je op basis van je diploma al een arbeidsovereenkomst hebt gesloten) die ervoor zorgen dat je, in geval van intrekking van het studiebewijs, schade wordt berokkend.

Een studiebewijs kan niet ingehouden worden omwille van onbetaalde schoolfacturen of om het even welke andere reden dan het niet behalen van het studiebewijs.

#### 4.5.3 Adviezen, waarschuwing, verwittiging en vakantiewerk

Een advies zal door de delibererende klassenraad zowel bij een oriënteringsattest A, B of C worden geformuleerd en schriftelijk via je rapport of een brief aan je ouders\* worden meegedeeld.

Dit advies kan o.a. bevatten:

- raadgevingen inzake je studie en werkmethoden,
- concrete individuele suggesties om je vastgestelde tekorten of zwakke punten weg te werken,
- suggesties voor de verderzetting van je studies (bijvoorbeeld het al dan niet overzitten).

Een advies van de delibererende klassenraad is niet bindend maar het geeft je wel een ernstige aanduiding en wordt dan ook best opgevolgd.

De waarschuwing is een resultaatsverbintenis. Er wordt van jou verwacht dat je geen tekort meer hebt voor het vak waarvoor je het vorig schooljaar een waarschuwing kreeg.

De verwittiging is een inspanningsverbintenis. Er wordt van jou verwacht dat je bijzondere inspanningen levert voor dit vak (deelname aan bijlessen, remediëring, ...)

Een vakantiewerk (niet onder de vorm van een bijkomende proef) biedt je de kans één of meerdere vakken van het volgende schooljaar voor te bereiden tijdens de vakantieperiode.

#### 4.5.4 Betwisting van de eindevaluatie

De beslissing die een delibererende klassenraad neemt, is steeds het resultaat van een weloverwogen evaluatie in het belang van de leerling. Het is uitzonderlijk dat jij of je ouders\* die beslissing zullen aanvechten. Het kan enkel als je een B-attest of een C-attest hebt gekregen.

Je ouders\* kunnen de eindevaluatie betwisten via volgende procedure:

##### 4.5.4.1 Bezwaar

Tot uiterlijk op de derde dag (zaterdag, zondag, wettelijke en reglementaire feestdagen niet meegerekend) na de dag waarop de resultaten werden bekend gemaakt, kunnen zij een persoonlijk onderhoud aanvragen met de afgevaardigde van het schoolbestuur of de voorzitter van de delibererende klassenraad (meestal de directeur). De precieze datum van de bekendmaking van de resultaten vind je in de jaarkalender (bijlage 2). Ook als het resultaat al eerder officieus wordt meegedeeld (bv telefonisch), is het vanaf die datum dat de termijn ingaat om het overleg aan te vragen. De uitslag wordt geacht meegedeeld te zijn ook indien jij of je ouders\* de uitslag niet op de voorziene datum zijn komen afhalen. De aanvraag van het onderhoud gebeurt ofwel telefonisch, ofwel schriftelijk bij de directeur. Het overleg vindt ten laatste plaats op de vierde dag (zaterdag, zondag, wettelijke en reglementaire feestdagen niet meegerekend) na de dag waarop de resultaten werden bekend gemaakt.

Tijdens dit overleg maken je ouders\* hun bezwaren kenbaar en kunnen ze het dossier inkijken. De afgevaardigde van het schoolbestuur of de voorzitter van de delibererende klassenraad, meestal de directeur toont, aan de hand van je dossier, aan dat de genomen beslissing gegrond is.

Dit overleg, waarvan het resultaat minstens met een aangetekende brief binnen de 3 dagen (zaterdag, zondag, wettelijke en reglementaire feestdagen niet meegerekend) na het overleg aan je ouders\* wordt meegedeeld, leidt tot één van de drie volgende conclusies:

- men heeft je ouders\* er inderdaad kunnen van overtuigen dat de genomen beslissing gegrond is, er is geen betwisting meer;
- men oordeelt dat de door je ouders\* aangebrachte elementen geen nieuwe bijeenkomst van de delibererende klassenraad rechtvaardigen, maar je ouders\* zijn het daar niet mee eens, de betwisting blijft bestaan;
- men is van oordeel dat de redenen die je ouders\* bij hun betwisting aandragen, het overwegen waard zijn. In dit geval roept men zo spoedig mogelijk de delibererende klassenraad opnieuw samen: de betwiste beslissing wordt opnieuw overwogen. Afhankelijk van het resultaat van deze bijeenkomst, die aan je ouders\* aangetekend wordt meegedeeld, blijft de betwisting al dan niet bestaan.

##### 4.5.4.2 Beroep

Als de betwisting na deze eerste (verplicht te doorlopen) overlegfase blijft bestaan, dan kunnen je ouders\* schriftelijk (aangetekend) of 'voor ontvangst', beroep instellen bij de voorzitter van de interne beroepscommissie 'betwisting eindevaluatie'.

Aan de Deputatie van de provincie Oost-Vlaanderen  
T.a.v. de voorzitter van de beroepscommissie 'betwisting eindevaluatie' Provinciaal  
Onderwijs  
Provinciehuis  
Gouvernementstraat 1  
9000 Gent

Dit moet gebeuren uiterlijk drie dagen (zaterdag, zondag, wettelijke en reglementaire feestdagen niet meegerekend) na ontvangst van de brief waarmee aan jullie het resultaat wordt meegedeeld van:

- hetzij het overleg waarbij de betwiste beslissing bevestigd werd,
- hetzij de nieuwe beslissing van de klassenraad, bijeengeroepen op basis van elementen van het overleg, waarmee je ouders\* echter nog niet akkoord kunnen gaan.



Deze aangetekende brief met één van de twee mogelijke beslissingen wordt geacht, de derde dag na verzending, te zijn ontvangen. De poststempel geldt als bewijs, zowel voor de verzending als voor de ontvangst.

Als het beroep te laat wordt verstuurd of afgegeven, zal de beroepscommissie het beroep als onontvankelijk moeten afwijzen. Dat betekent dat zij het beroep niet inhoudelijk zal kunnen behandelen.

Het beroep moet aan de volgende voorwaarden voldoen:

- het beroep is ofwel per aangetekende brief verstuurd, ofwel afgegeven (tegen ontvangstbewijs),
- de brief is gedateerd en ondertekend.

In de brief geven je ouders\* ook best de redenen aan waarom ze de beslissing van de delibererende klassenraad betwisten.

Wanneer het schoolbestuur een beroep ontvangt, zal het een beroepscommissie samenstellen.

De beroepscommissie is samengesteld uit externe en interne leden. De voorzitter wordt aangeduid onder de externe leden. Het gaat om een onafhankelijke commissie die jullie klacht grondig zal onderzoeken. Ze zal steeds je ouders\* en jou uitnodigen voor een gesprek. Die kunnen zich laten bijstaan door een vertrouwenspersoon.

De beroepscommissie onderzoekt je klacht grondig en deelt het resultaat mee aan het schoolbestuur.

De behandeling van het beroep door de beroepscommissie leidt tot :

- de gemotiveerde afwijzing van het beroep op grond van niet-ontvankelijkheid wegens laattijdige indiening of het niet voldoen aan de vormvereisten;
- de bevestiging van het oorspronkelijk evaluatieresultaat;
- de vervanging door een ander evaluatieresultaat.

Het schoolbestuur aanvaardt deze beslissing van de beroepscommissie.

Elk lid van de beroepscommissie is aan discretieplicht onderworpen.

Het schoolbestuur zal de gemotiveerde beslissing binnen een redelijke termijn en ten laatste op 15 september van het daaropvolgende schooljaar met een aangetekende brief aan je ouders\* meedelen met vermelding van de verdere beroepsmogelijkheid.

Zolang de beroepsprocedure loopt heb je het recht om in de school verder onderwijs te volgen alsof er geen nadelige beslissing was genomen.

Als de beroepsprocedure binnen het provinciaal onderwijs is uitgeput, kunnen je ouders\* bij de Raad van State een annulatieberoep of een verzoek tot schorsing van de tenuitvoerlegging indienen. Zij hebben hiervoor zestig kalenderdagen de tijd vanaf het moment dat zij kennis namen van de beslissing van de beroepscommissie.

Deze procedure heeft geen opschortende werking. De betwiste beslissing kan dus onmiddellijk uitgevoerd worden.

Maar hopelijk komt het allemaal zover niet en slaag je erin op 30 juni het schooljaar succesvol af te sluiten zodat jijzelf en je ouders\* best tevreden zijn met je resultaat.

Dat succes wensen wij je ook van ganser harte toe!

De directeur

**FORMULIER “ONVANGST, KENNISNEMING EN AKKOORDVERKLARING  
SCHOOLREGLEMENT EN BIJLAGEN”**

Schooljaar .....

Ondergetekende (ouder) .....

verantwoordelijk voor de opvoeding van .....(naam  
leerling)

bevestigt de ontvangst, kennisneming van en akkoord met het pedagogisch project ,het  
schoolreglement en de bijlagen geldig vanaf het schooljaar

.....

Hij (zij) maakt zich sterk dat dit reglement ook zal onderschreven worden indien de minderjarige  
leerling binnen het schooljaar meerderjarig wordt.

Plaats .....

Datum .....

voor kennisneming en akkoord

.....  
(handtekening leerling)

.....  
(handtekening ouder)

(door de school in te vullen)

**JAARKALENDER**

|

(door de school in te vullen)

**BIJDRAGELIJST**

## Engagementsverklaring

---

Ouders hebben hoge verwachtingen van de school omtrent de opleiding en opvoeding van hun kinderen. Onze school zet zich elke dag in om aan deze verwachtingen te voldoen, maar in ruil verwachten we wel de volle steun van de ouders. Daarom maken we in onderstaande engagementsverklaring wederzijdse afspraken.

### 1. Afspraken i.v.m. het oudercontact

De school wil je op geregelde tijdstippen informeren over de evolutie van je kind, oa door het organiseren van oudercontacten. Bij het begin van elk schooljaar delen wij je mee wanneer deze oudercontacten doorgaan.

Wij verwachten dat je je als ouder engageert om nauw samen te werken rond de opvoeding van je kind en steeds ingaat op onze uitnodigingen tot oudercontact.

Indien je niet kan aanwezig zijn op het oudercontact, gelieve de school dan te verwittigen. Wij engageren ons om steeds te zoeken naar een alternatief overlegmoment indien je niet op de geplande oudercontacten kan aanwezig zijn.

Ook indien je je zorgen maakt over je kind of vragen hebt over de aanpak, dan kan je op elk moment zelf een gesprek aanvragen. Wij engageren ons om met jou in gesprek te gaan over je zorgen en vragen mbt de evolutie van je kind.

### 2. Afspraken i.v.m. de regelmatige aanwezigheid en het spijbelbeleid

#### a. Regelmatige aanwezigheid

Door de inschrijving van je kind in onze school verwachten we dat het vanaf de eerste schooldag tot en met 30 juni deelneemt aan alle lessen en activiteiten van het leerjaar (voor het deeltijds onderwijs: traject) dat het volgt (voor het deeltijds onderwijs: zowel in het centrum als op de werkplek). Het is allicht ook goed om te weten dat problematische afwezigheid uiteindelijk kan leiden tot het intrekken van de schooltoelage.

Verder verwachten we dat je kind elke schooldag tijdig aanwezig is op school. Te laat komen kan gesanctioneerd worden met een maatregel wegens het schenden van de leefregels van de leerlingen of tuchtmaatregel.

Het kan altijd gebeuren dat je kind om een bepaalde reden niet kan deelnemen aan alle lessen of lesvervangende activiteiten of dat het te laat komt. De concrete afspraken hierover vind je terug in het Schoolreglement onder de punten 3.1.5 en 3.3.

Wij verwachten dat je je engageert om er mee op toe te zien dat je kind dagelijks op school is, deelneemt aan alle door de school georganiseerde activiteiten, en ook telkens op tijd aanwezig is.

#### b. Spijbelbeleid

Mocht je kind ooit spijbelen, dan zal de school de gepaste maatregelen nemen en word je als ouder verwittigd.

De school verwacht je actieve medewerking bij eventuele begeleidingsmaatregelen op dit vlak.

Zodra de school de spijbelproblematiek als zorgwekkend beschouwt, speelt ze het dossier door naar het ministerie van Onderwijs en Vorming.

Indien jij en je kind niet meewerken aan onze begeleidingsmaatregelen, kan de directeur beslissen om een tuchtprocedure tegen je kind op te starten omdat het het onderwijs- en vormingsgebeuren in gevaar brengt. Verder kan de school ook beslissen je kind uit te schrijven, bijvoorbeeld omdat het hardnekkig blijft spijbelen of omdat het voor de school al een hele tijd niet duidelijk is waar je kind verblijft.

### 3. Afspraken over vormen van individuele leerlingenbegeleiding

Het kan in bepaalde gevallen aangewezen zijn om een leerling tijdens een bepaalde periode individuele begeleiding aan te bieden.

De school engageert zich om in overleg steeds naar de meest aangewezen vorm van begeleiding te zoeken.

De school verwacht van jou dat je je engageert om initiatieven tot begeleiding ten volle te ondersteunen.

### 4. Het positief engagement tov de onderwijstaal van de school

Onze school is een Nederlandstalige school.

Als school engageren wij er ons toe alle kinderen zo goed mogelijk te begeleiden bij hun taalontwikkeling, want wij vinden het belangrijk dat jongeren het Nederlands correct trachten te spreken.

Je keuze voor het Nederlandstalige onderwijs betekent dat je je kinderen aanmoedigt om Nederlands te leren en correct te spreken.

Plaats.....

Datum.....

Voor kennisneming en voor akkoord

.....

.....

Handtekening ouders  
meerderjarige leerling

Handtekening directie

## STAPPENPLAN en BEGELEIDINGSPLAN BIJ DRUGPROBLEMEN

In het schoolreglement (3.6 en 3.8) is er sprake van een hulpverleningsaanbod voor leerlingen met drugproblemen. Dit hulpverleningsaanbod wordt in deze tekst expliciet uitgelegd :

### 1. Melding aan het kernteam

Elk personeelslid en elke leerling(e) die drugbezit en of -gebruik, -verhandelen enz. ernstig vermoedt, vaststelt of ervan op de hoogte gebracht wordt, meldt dit persoonlijk aan een lid van het kernteam drugspreventie. De anonimiteit van deze persoon wordt gewaarborgd en van haar of hem wordt ook de nodige discretie verwacht.

Per school is een kernteam-drugspreventie aangeduid. Van dit kernteam wordt verwacht dat zij het stappenplan volgen en een begeleidingsplan opstellen.

### 2. Stappenplan

Het spreekt eveneens vanzelf dat bij alle stappen de grootst mogelijke discretie nagestreefd wordt.

2.1 Het kernteam analyseert kort de gegevens en duidt iemand aan om de zaak te onderzoeken (eventueel de "vertrouwensleerkracht" van de betrokken leerling(e).) Bij een spontane melding kan deze stap vanzelfsprekend overgeslagen worden.

2.2 Het aangeduid personeelslid neemt contact op met de leerling(e) en confronteert hem of haar met de informatie.

Veel zal uiteraard afhangen van de manier waarop dit gesprek gevoerd wordt.

Politiemethodes hoeven zeker niet, maar een onzekere aanpak zal evenmin tot goede resultaten leiden.

Tijdens dit eerste gesprek wordt zoveel mogelijk informatie verzameld i.v.m. wat, wie, waar, wanneer en frequentie. Er worden nooit beloftes gedaan naar de leerling(e) toe.

2.3 De verkregen informatie wordt besproken in een vergadering met het kernteam.

- Ontkent de leerling(e) de vermoedens, dan wordt liefst discreet verder informatie ingewonnen, bijvoorbeeld bij de klasleerkracht, klasgenoten, eventueel de ouders\*. Blijken de vermoedens ongegrond, dan worden, na samenspraak met het kernteam de leerling(e), ouders\* medeleerlingen, informant enz. daarvan op de hoogte gesteld.

Indien er toch voldoende redenen tot verdenking blijven, dan komt na overleg met het kernteam een nieuw gesprek.

- Omdat er alleen afgegaan wordt op ernstige vermoedens, is de kans groot dat de leerling(e) een en ander toegeeft. Deze situatie wordt beschouwd als een 'spontaan' hulp inroepen (3.8.4.1).

- Het is weinig waarschijnlijk dat de leerling(e) feiten (lees : betrapping) zal ontkennen.

- Naargelang van de aard van de problemen, kan een nieuw, indringender gesprek noodzakelijk zijn.

2.4 Als de nodige informatie ingewonnen is, wordt een begeleidingsplan opgestart en een intentieverklaring ondertekend.

2.5 De aangeduide leerkracht verzorgt de opvolging van dit begeleidingsplan. Hij/zij heeft regelmatig een gesprek met de leerling(e) in kwestie, eventueel met de ingeschakelde hulpverleners. Aan het kernteam en de "vertrouwensleerkracht" wordt verslag uitgebracht.

2.6 Het begeleidingsplan heeft een maximale duur van één schooljaar.

2.7 De feedback naar de meld(st)er van het mogelijke probleem van een bepaalde leerling(e) blijft beperkt tot informatie over de gegrondheid van de zaak en of er opvolging gebeurt.

### **3. Begeleidingsplan - intentieverklaring**

Begeleidingsplan : dit zal afhangen van geval tot geval. Mogelijk moet het begeleidingsplan opgesteld worden met (externe) deskundige hulpverleners.

Intentieverklaring :

Naar aanleiding van het door de school vastgestelde en door de leerling(e) ..... toegegeven

- bezit
- gebruik
- verhandelen
- aanzetten tot gebruik van drugs
- het onder druk zetten of afdreigen van medeleerlingen

belooft hij/zij :

- in schoolverband op geen enkele wijze nog in contact te zullen komen met drugs
- haar/zijn volledige medewerking aan het begeleidingsplan.

Bij overtreding van deze afspraak kan een tuchtprocedure opgestart worden.

Deze intentieverklaring gaat in vanaf 01 september 201. en blijft geldig voor de duur van het ganse schooljaar.



## **GEMEENSCHAPPELIJK DRUGSBELEIDSPAN PISAD**

### **Specifieke begeleidingen die de school zal volgen bij druggebruik<sup>1</sup>:**

#### ***1. Bij spontane vraag om hulp***

- Na overleg met je zal jouw vertrouwensleerkracht jouw hulpvraag voorleggen aan de directie, het CLB (en CSW) en/of de drugbegeleider van PISAD.
- Na overleg met je worden de drugbegeleider van PISAD en jouw ouders<sup>2</sup> uitgenodigd voor een gesprek en gevraagd de begeleiding actief te ondersteunen.
- Er wordt een begeleidingsplan met PISAD opgesteld met contractuele afspraken eventueel in overleg met CLB (en CSW).
- Indien nodig volgt, eventueel na overleg met het CLB (en CSW) door de drugbegeleider van PISAD een verdere doorverwijzing.

***Er wordt GEEN tuchtdossier aangelegd (zie ook kadertekst).***

#### **2. Bij aanhoudend vermoeden van druggebruik**

- Jouw gedrag wordt gericht geobserveerd en bevraagd door de school.
- Bij een aanhoudend vermoeden van druggebruik wordt een onderzoek ingesteld en worden de drugbegeleider van PISAD en jouw ouders gecontacteerd. In onderling overleg wordt een preventief begeleidingsplan met PISAD opgesteld met contractuele afspraken eventueel (mits toestemming) in overleg met CLB (en CSW).
- Blijkt dit vermoeden gegrond, dan volgt, na overleg met CLB (en CSW), door de drugbegeleider van PISAD een verdere doorverwijzing naar gespecialiseerde hulpverlening.

***Het openen van het tuchtdossier behoort tot de mogelijkheden bij het niet opvolgen van het begeleidingsplan (zie ook kadertekst).***

Het openen van een tuchtdossier behoort tot de mogelijkheden. (zie ook kadertekst).

#### **3. Bij vermoeden van drugbezit**

Indien er ernstige aanwijzingen zijn dat je drugs binnenbrengt op de school, wijst de directie jou vooreerst op de gevolgen van het in bezit gevonden worden van illegale drugs en illegaal verkregen medicatie. De directie zal je vervolgens vragen om datgene wat zich in jouw kledingstukken, boekentas, persoonlijke bagage en lessenaar bevindt, toonbaar te maken en te overhandigen. Dit gebeurt steeds in het bijzijn van de drugbegeleider van PISAD en van een derde persoon in een lokaal waar jouw privacy gewaarborgd is.

- Indien je dit weigert, wordt de politie ingeschakeld met de vraag over te gaan tot fouillering.

<sup>1</sup>Indien werd geopteerd voor een drugbegeleider van een andere terzake deskundige hulpverleningsorganisatie (zie tekst schoolreglement) dan vervangt die de drugbegeleider van PISAD en stelt die het begeleidingsplan op.

<sup>2</sup>Ouder(s): In deze tekst wordt de term "ouders" gebruikt om personen aan te duiden die het ouderlijk gezag uitoefenen of personen die de minderjarige leerling in rechte of in feite onder hun bewaring hebben of de meerderjarige zelf.

- Indien er effectief drugs worden gevonden wordt dit beschouwd als betrapping en wordt onderstaande procedure gevolgd.

#### **4. Bij betrapping van druggebruik/ drugbezit**

- Elke personeelslid dat jou betrapt op drugbezit of druggebruik op school heeft de plicht jou onmiddellijk te begeleiden naar de directie, die jou hoort. Je kan beroep doen op bijstand van een raadsman<sup>3</sup>.
- Je wordt gevraagd de gevonden middelen te overhandigen aan de drugbegeleider in aanwezigheid van het personeelslid dat jou betraptte. De gevonden middelen worden in de daartoe bestemde zakken opgeborgen. De zakken worden dichtgeniet in jouw aanwezigheid en op het ontvangstbewijs worden de aard en de hoeveelheid van de middelen en/of attributen genoteerd. Dit wordt door jou en door de drugbegeleider van PISAD geparafeerd. De drugs worden door PISAD neergelegd bij de politie. Daar wordt proces-verbaal opgesteld. In het proces-verbaal wordt opgenomen dat een begeleiding door PISAD is opgestart. Indien je weigert, om de drugs en/of de bijhorende attributen te overhandigen, wordt de politie ingeschakeld met de vraag over te gaan tot fouillering en inbeslagname.
- De schooldirectie nodigt jou en je ouders<sup>4</sup> uit voor een gesprek bij aangetekend schrijven waarin de mogelijkheid wordt voorzien van bijstand door een raadsman.
- Tijdens dat gesprek wordt jij en je ouders gevraagd in te stemmen met een begeleidingsplan en de begeleiding bij PISAD actief te ondersteunen.
- PISAD stelt, in samenspraak met jou, je ouders, de schooldirectie en het CLB een begeleidingsplan op met contractuele afspraken.

***Er wordt ONMIDDELIJK een tuchtdossier aangelegd en de tuchtprocedure wordt opgestart.***

***Indien je ouders en/of jij niet akkoord gaan met het voorgestelde begeleidingsplan en/of indien het begeleidingsplan niet wordt nageleefd kunnen je ouders\* beroep aantekenen bij de interne beroepscommissie (zie ook kadertekst).***

#### **5. Betrapping op dealen**

De wetgever verstaat onder dealen:

***Het invoeren, vervaardigen, vervoeren, bezitten van een hoeveelheid drugs die de kwalificatie "bezit voor eigen gebruik" te boven gaat .***

Als school verstaan we onder dealen :

- Het verkopen van illegale middelen, vermeende illegale middelen of legale middelen aan een derde voor eigen gebruik of uit winstbejag;
- Het doorgeven van illegale middelen en/of eigen medicatie in ruil voor geld of goederen of zelfs gratis.
- Het doorgeven van illegale middelen via derden (koerieren).

<sup>3</sup> Het begrip 'raadsman' betekent niet noodzakelijk een advocaat, het kan een door de ouders of jongere aangeduide vertrouwenspersoon zijn.

<sup>4</sup> Ook bij meerderjarigen die bij hun ouders wonen tenzij de meerderjarige leerling dat om gegronde redenen weigert.

- Het in bezit zijn van hoeveelheden illegale middelen die het persoonlijk gebruik overstijgen.
- Het in bezit zijn van hoeveelheden legale middelen, die het persoonlijk gebruik overstijgen (medicatie) zonder aanwijsbare gefundeerde reden.

Dealen is wettelijk niet toegestaan, dus niet in en buiten<sup>5</sup> de school, ook niet tijdens buitenschoolse activiteiten.

Wanneer aangetoond is<sup>6</sup> dat je deze regel overtreedt, wordt volgende werkwijze gevolgd:

- Elk personeelslid dat je betraft op drugdealen op school heeft de plicht dit onmiddellijk te melden aan de directie, die jou hoort. Je kan beroep doen op bijstand van een raadsman.
- Je ouders, de drugbegeleider van PISAD en de politie worden onmiddellijk verwittigd.
- De tuchtprocedure wordt opgestart en een tuchtdossier wordt aangelegd.
- Afhankelijk van de ernst van de overtreding (hoeveelheid, soort, leeftijd) volgt een tijdelijke verwijdering van de school of een tuchtsanctie van schorsing.
- Wanneer jij en je ouders\* instemmen met een begeleiding door PISAD, stelt die in samenspraak met alle betrokken partijen, een begeleidingsplan op met contractuele afspraken. Je wordt gedurende deze periode strikt opgevolgd door de school en door PISAD waarbij duidelijk moet worden dat de feiten zich niet herhalen. Indien je geen medewerking verleent of er is sprake van herhaling van de feiten, is de tuchtsanctie definitieve uitsluiting.

***Er wordt ONMIDDELLIJK een tuchtdossier aangelegd met aangifte aan de politiediensten (zie ook kadertekst).***

## **6. Druggebruik en stageplaatsen, werkplaatsen, brugprojecten**

Druggebruik<sup>7</sup> kan het reactie- en waarnemingsvermogen beïnvloeden en niet alleen een invloed hebben op de veiligheid en de gezondheid van jou als leerling/stagiair/werknemer maar ook op die van jouw collega's-leerlingen/stagiairs/werknemers.

Indien op jouw stage/brugproject/werkplaats uiterlijke tekenen worden vastgesteld waardoor de invloed van drugs kan vermoed worden, worden veiligheidsmaatregelen genomen en disciplinaire maatregelen beoogd.

De directie van de school wordt onmiddellijk op de hoogte gebracht. Deze verwittigt de drugbegeleider van PISAD.

De schooldirectie neemt na een gesprek met jou contact op met je ouders. Ze nodigt je ouders en jou uit voor een gesprek bij aangetekend schrijven waarin de mogelijkheid wordt voorzien van bijstand door een raadsman.

<sup>5</sup>Een tuchtsanctie kan uitgesproken worden voor feiten die buiten de school worden gepleegd maar raakpunten hebben met het schoolmilieu door de aanwezigheid van andere leerlingen of door ruchtbaarmaking op school en indruisen tegen het pedagogisch project van de school.

<sup>6</sup> Niet limitatieve opsomming: hetzij door betrapting op heterdaad, hetzij door het vaststellen van hoeveelheden van drugs die de gebruikershoeveelheid te boven gaan, hetzij door een bekentenis van de jongere zelf, ...

<sup>7</sup> Onder de term drugs wordt verstaan :die middelen die invloed uitoefenen op het bewustzijn, op het gevoel en op de zintuigen en die zowel legaal (nicotine, alcohol, medicatie en dan vooral de psychoactieve geneesmiddelen zijnde: pijnstillers, slaap - en kalmeringsmiddelen, antidepressiva, vluchtige stoffen,... ) als illegaal als genotsmiddel gebruikt worden.

Stageplaats en brugproject

De tuchtmaatregelen uitgaande van de school kunnen een onmiddellijke stopzetting van jouw stage inhouden.

De disciplinaire maatregelen uitgaande van jouw stageplaats/brugproject kunnen een onmiddellijke stopzetting van jouw stage/brugproject inhouden.

**Dit kan het succesvol beëindigen van het lopende schooljaar in het gedrang brengen.**

Werkplaats

De bewarende en tuchtmaatregelen uitgaande van de school kunnen een onmiddellijke stopzetting van jouw tewerkstelling inhouden.

De disciplinaire maatregelen uitgaande van de werkgever kunnen zowel de tewerkstellingsverplichting, de loonverplichting opschorten als een ontslag om dringende redenen uitmaken.

**Dit kan het succesvol beëindigen van het lopende schooljaar in het gedrang brengen.**

Je bent reeds in begeleiding voor druggebruik

Ben je reeds in begeleiding voor druggebruik dan zal de school in overleg met PISAD bepalen of je al dan niet geschikt bent om jouw stage/brugproject/werkplaats te doorlopen. Indien uit de risico-analyse blijkt dat je jouw eigen veiligheid en deze van jouw collega-leerlingen/werknemers in het gedrang brengt, zal je tijdelijk maximaal voor dat schooljaar niet meer toegelaten worden tot de stageplaats/brugproject/werkplaats.

**Let op !!!!**

**Bij niet aanvaarden van een begeleidingsplan of indien je de voorwaarden binnen het aanvaarde begeleidingsplan met PISAD niet naleeft, wordt door PISAD een feedback verstuurd naar de school.**

Op basis van deze feedback neemt de school de in het schoolreglement voorziene bewarende en tuchtmaatregelen. Uitsluiting van de buitenschoolse activiteiten, onmiddellijke stopzetting van jouw stage/brugproject of tewerkstelling behoort tot de mogelijkheden, zoals voorzien in het stagereglement. Desgevallend doet de school aangifte bij de politiediensten.

De politiediensten maken het proces-verbaal over aan het parket dat naargelang van de inhoud van het dossier, oordeelt welk gevolg eraan gegeven wordt. Dit kan zijn een doorverwijzing naar PISAD of een vordering voor de jeugdrechter.

**Indien er sprake is van drugdealen en druggerelateerde criminaliteit doet de school aangifte bij de politiediensten. Op basis van het proces-verbaal zet het parket**

onmiddellijk de vervolging in met verschijning voor de jeugdrechter.

Het informatieblad (doel en organisatie van het begeleidingstraject, betrokken organisaties, rechten van de jongere en directe omgeving, situaties waarin kan overwogen worden deze rechten tijdelijk te beperken en klachtenregeling) wordt in bijlage ingesloten bij het schoolreglement.

Door ondertekening voor kennisname en akkoord verklaren ondergetekenden het voorliggend gemeenschappelijk drugbeleidsplan te kennen, te aanvaarden en akkoord te zijn met de inhoud ervan.

Te.....op datum van .....

Handtekening:

Jongere:

Ouders:

*Voor kennisname en akkoord*

*Voor kennisname en akkoord*

**INFORMATIEBLAD PISAD****INFORMATIEBLAD**

PISAD is een organisatie die zich toespitst op drugpreventie en op de ambulante begeleiding van jongeren, jongvolwassenen en hun directe omgeving.

Voor haar schoolgaande populatie werkt PISAD zowel op preventief als op begeleidend vlak nauw samen met scholen en schoolbegeleidende diensten. Deze samenwerking berust op heldere en éénduidige afspraken tussen de scholen, de schoolbegeleidende diensten, de politie en justitie (zie schoolreglement).

**Doel van het begeleidingstraject**

Jongeren zijn extra kwetsbaar voor de risico's van druggebruik, zowel op emotioneel, als op sociaal vlak maar vooral ook op neurobiologisch vlak (ontwikkeling van de hersenen en het zenuwstelsel). Vandaar het belang om een mogelijks aanwezig druggebruik zo snel mogelijk te herkennen en aan te pakken. Bij deze aanpak worden de ouders maximaal betrokken.

De hulpvraag tot begeleiding kan komen van de jongere zelf en / of van zijn ouder (s) of van de school, ook indien de jongere daartoe oorspronkelijk niet is gemotiveerd.

De doelstelling is het gebruik van legale en illegale drugs onder controle krijgen, misbruik voorkomen en/of het gebruik stoppen.

Alle partijen onderschrijven dat druggebruik in een zo vroeg mogelijk stadium moet worden gesignaleerd en begeleid.

**Organisatie van het begeleidingstraject**

Het begeleidingsproces bij PISAD bestaat uit een aantal fasen: de signaleringsfase, de fase van de aanmelding, de actieve begeleiding en de opvolgingsfase.

Voor de jongere wordt een welomschreven programma uitgewerkt. PISAD maakt daarbij gebruik van het motiverend interview als techniek in een gerichte preventie.

Omdat de sessies met de jongere afgewisseld worden met gesprekken met de ouders en met gesprekken met de jongere en de ouders worden de effecten van de gerichte preventie aangevuld met de positieve effecten uit de betrokkenheid van de omgeving.

De motiverende gesprekstechnieken zijn er op gericht de interne motivatie bij de jongere te versterken. Daarnaast leert de jongere risicovolle situaties zoals negatieve gemoedstoestanden, interpersoonlijke conflicten, de aanwezigheid van de drug, de groepsdruk, ... herkennen en hanteren. Deze psychosociale interventies kunnen worden aangevuld met trainingen.

Indien nodig, en mits toestemming van de betrokken ouders en de jongere (+12 jaar), wordt de begeleiding ondersteund door een medicamenteuze behandeling door de verslavingsartsen van PISAD en/of in samenwerking met de huisarts en/of door beroep te doen op medisch-psychiatrisch consult. Bij de begeleiding behoren ook de twee wekelijkse intervisiemomenten waarbij casusbespreking mogelijk is.

De dienstverlening door PISAD is GRATIS en afhankelijk van de vraag van de jongere en zijn ouders kunnen gesprekken plaatsvinden op school, op het bureel van de drugbegeleider of thuis bij de jongere. Ook in crisissituaties wordt in de lopende begeleidingen een permanente beschikbaarheid gewaarborgd. Het team van PISAD zorgt tevens voor een permanente bereikbaarheid tijdens de vakantieperiodes.

Wanneer PISAD samenwerkt met scholen, kunnen deze gemakkelijk en vlot doorverwijzen, evenals het aan deze scholen verbonden CLB, het CSW en kan PISAD deze ook ondersteunen in hun contacten met de jongere. PISAD kan tevens deel uitmaken van de cel leerlingenbegeleiding.

PISAD kan voor zijn werking rekenen op een goed uitgebouwd netwerk van partners die mee de zorg voor de jongere dragen (residentiële drughulpverlening, CBJ 's, CGGZ, artsen, ...)

Voor een meer gedetailleerd verloop van het begeleidingstraject wordt verwezen naar [www.pisad.be](http://www.pisad.be)

**Rechten van de jongere en zijn ouders**

PISAD hanteert de volgende code:

De jongere en zijn ouders (indien minderjarig) geven toestemming voor de begeleiding door PISAD door ondertekening van het schoolreglement waarin de PISAD-begeleiding is opgenomen.

De drugbegeleider stelt zich vanaf de aanvang van de begeleiding voor met naam en functie.

De jongere en/of zijn ouders hebben recht op grondige en verstaanbare informatie over het verloop van de begeleiding, over de doelstellingen die men poogt te realiseren en over hun rechten.

De jongere en/of zijn ouders worden tijdens de begeleiding op een respectvolle en positieve manier benaderd. De drugbegeleider heeft respect voor ieders mening, overtuiging en privacy.

De drugbegeleider werkt op een professionele wijze samen met collega's en andere diensten die instaan voor de begeleiding van de jongere en streeft naar de meest efficiënte vorm van hulpverlening.

De drugbegeleider streeft ernaar om verbindend te werken tussen de jongere en zijn omgeving en houdt de betrokken school en/of hulpverlener op de hoogte met in acht name van de wet op de privacy.

De drugbegeleider bewaart de gegevens van de jongere en het verloop van de begeleiding in een deugdelijk bijgehouden dossier en komt hierbij de wet op de bescherming van de persoonsgegevens na. De jongere en/of zijn ouders hebben het recht het dossier in te zien en de feiten die niet kloppen te doen verbeteren.

De drugbegeleider overlegt met de jongere en /of zijn ouders en vraagt toestemming over waar en wanneer informatie in het kader van de begeleiding dient te worden opgevraagd of medegedeeld aan andere begeleidingsinstanties. De gegevens over de jongeren en/of zijn ouders worden vertrouwelijk behandeld en er wordt niet méér medegedeeld dan nodig is voor de beantwoording van de vraag waar het om gaat, rekening houdend met het beroepsgeheim.

De feedback die de drugbegeleider naar de school stuurt omvat volgende elementen:

☒ de begeleiding kent een positief verloop: de jongere werkt actief mee, is stipt op tijd.

☒ de begeleiding kent een moeizaam verloop: de jongere komt niet op tijd, vergeet zijn /haar afspraken.

☒ de begeleiding kent een negatief verloop: er is geen afdoende vrijwillige medewerking, de afspraken worden niet nageleefd.

☒ de jongere is doorverwezen, naar ...

☒ de begeleiding wordt negatief afgerond.

### **Klachtenregeling**

De jongere en/of zijn ouders kunnen bij elke drugbegeleider terecht voor vragen of eventuele problemen. Als daar geen oplossing kan geboden worden, kunnen ze terecht bij de waarnemend directeur van de

organisatie, de heer Pieter Orbie die altijd tot luisteren en tot het zoeken naar een oplossing bereid is.

Ernstige klachten kunnen schriftelijk ingediend worden bij de directeur die ze zal onderzoeken en de jongere en/of zijn ouders verder informeren.

### **Contact**

Hoofdzetel PISAD

AC Maagdendale

Tussenmuren 17

9700 Oudenaarde

tel. 055 33 51 05 - fax 055 20 76 36

info@pisad.be

www.pisad.be

Pieter Orbie, waarnemend directeur

gsm 0473 71 33 25

pieter.orbie@oost-vlaanderen.be

Gil Steyvers, Directiesecretaris

gil.steyvers@oost-vlaanderen.be